

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика и технологии подготовки лекционного материала»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика среднего профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика и технологии подготовки лекционного материала» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика среднего профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика и технологии подготовки лекционного материала» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Отрасль педагогической науки, которая конструирует, прогнозирует и внедряет в образовательную практику новые педагогические системы, исследует условия их успешного функционирования, определяет механизмы и стратегии управления этими системами - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая технология - технология образования - технология обучения |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая функция технология обучения позволяет выяснить эффективность различных компонентов обучения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Описательная - Объяснительная - Проектировочная |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Какой вид технологий направлен на развитие самостоятельности и рационального мышления, творческих способностей? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Предметно-информационные технологии - Проблемно-эвристические технологии - Креативные технологии |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Все многообразие методов обучения можно свести к: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-пассивным - проблемно-пассивным - информационно-активным - проблемно-активным |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Слово «лекция» имеет латинский корень «lection, что, в переводе, означает: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - чтение - изложение - рассказ |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какая функция лекции выражается в обеспечении и слушателей знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая - Организующая - Познавательная |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Главнейшее требование при подготовке к лекции - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - подбор рекомендуемой литературы - написание конспекта лекции - постановка цели - разработка плана лекции |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Объем двухчасовой лекции должен составлять: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 15-25 страниц машинописного текста - 25-30 страниц машинописного текста - 30-45 страниц машинописного текста |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Допустима ли излишняя громкость голоса лектора? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - зависит от объемов лекционной аудитории |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Ученые установили, что более половины взрослых людей не в состоянии на слух запомнить предложения, насчитывающие более: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 20 слов - 15 слов - 13 слов |