

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика высшего образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика высшего образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>При оценке качества НИР, а значит, компетентности субъекта деятельности используются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные показатели</li> <li>- субъективные показатели</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Научно-исследовательская работа определяется Федеральными государственными образовательными стандартами как вид:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной деятельности субъекта</li> <li>- учебной деятельности субъекта</li> <li>- научной деятельности субъекта</li> </ul>

Вопрос	<b>В качестве основных особенностей деятельности человека выделяют следующие:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленный характер</li> <li>- предварительная продуманность</li> <li>- завершение в результате</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется называется:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель</li> <li>- предмет</li> <li>- мотив</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой компонент деятельности предполагает планирование и прогнозирование?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивационный</li> <li>- Содержательно - операционный</li> <li>- Ориентационный</li> </ul>

Вопрос	<b>"Интерес к предмету исследовательской деятельности (объекту, проблеме) может быть вызван различными формами неопределенности, возникающими при взаимодействии субъекта с объектом и порождающими проблемную ситуацию. К ним относятся: "</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна</li> <li>- сложность</li> <li>- когнитивный конфликт</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>

Вопрос	<b>Процесс решения ими учебных, научных, квазипрофессиональных личноно или социально значимых проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания и овладение основами методов исследовательского познания называется:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной деятельностью</li> <li>- научно-исследовательскою деятельностью</li> <li>- учебно-исследовательской деятельностью</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой автор подчеркивает, что структурные компоненты исследовательской компетентности и исследовательской деятельности должны совпадать?</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Лернер</li> <li>- В. Успенский</li> <li>- В. Сластенин</li> </ul>

Вопрос	<b>Умения, которые обеспечивают целеполагание, планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ самостоятельной познавательной деятельности обучающихся называются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные</li> <li>- организационные</li> <li>- интеллектуальные</li> </ul>

Вопрос	<b>Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности и прямое их применение относится к следующему компоненту исследовательской деятельности:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов

- B – basic
- E – educational
- R – research