Оценочные материалы по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика высшего образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика высшего образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	При оценке качества НИР, а значит, компетентности субъекта деятельности используются:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - объективные показатели - субъективные показатели - оба ответа верны

Вопрос	Научно-исследовательская работа определяется Федеральными государственными образовательными стандартами как вид:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной деятельности субъекта - учебной деятельности субъекта - научной деятельности субъекта

Вопрос	В качестве основных особенностей деятельности человека выделяют следующие:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленный характер - предварительная продуманность - завершение в результате - все ответы верны
------------------	---

Вопрос	Конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется называется:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - цель - предмет - мотив

Вопрос	Какой компонент деятельности предполагает планирование и прогнозирование?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивационный - Содержательно - операционный - Ориентационный

Вопрос	"Интерес к предмету исследовательской деятельности (объекту, проблеме) может быть вызван различными формами неопределенности, возникающими при взаимодействии субъекта с объектом и порождающими проблемную ситуацию. К ним относятся: "
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - новизна - сложность - когнитивный конфликт - все ответы верны

Вопрос	Процесс решения ими учебных, научных, квазипрофессиональных личноно или социально значимых проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания и овладение основами методов исследовательского познания называется:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учебной деятельностью - научно-исследовательскою деятельностью - учебно-исследовательской деятельностью

Вопрос	Какой автор подчеркивает, что структурные компоненты исследовательской компетентности и исследовательской деятельности должны совпадать?
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - И. Лернер - В. Успенский - В. Слостенин

Вопрос	Умения, которые обеспечивают целеполагание, планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ самостоятельной познавательной деятельности обучающихся называются:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - информационные - организационные - интеллектуальные

Вопрос	Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности и прямое их применение относится к следующему компоненту исследовательской деятельности:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов

- B – basic
- E – educational
- R – research