

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»**

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Фортепиано»)»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Фортепиано»)».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Какая образовательная философия направлена на развитие интеллектуальных способностей ребенка, селективный отбор многообещающих детей?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивная</li> <li>- личностная</li> <li>- профессиональная</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая образовательная философия направлена на эмоциональное и социальное развитие ребенка?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивная</li> <li>- личностная</li> <li>- профессиональная</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul>

Вопрос	<b>В какой технологии обучения ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как изменяющий себя субъект учения, а постижение предмета происходит не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития?</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология содержательных обобщений</li> <li>- технология классического обучения</li> <li>- развивающее обучение</li> <li>- догоняющее обучение</li> </ul>

Вопрос	<b>Обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, сколько обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение</li> <li>- догоняющее обучение</li> <li>- компенсирующее обучение</li> <li>- дополняющее обучение</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите принципы развивающего обучения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее развитие всех учащихся</li> <li>- обучение на низком или умеренном уровне сложности</li> <li>- ведущая роль теоретических знаний</li> <li>- изучение учебного материала медленным темпом</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Модель обучения можно считать развивающей, если в ней присутствуют следующие компоненты:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что каждому возрасту соответствуют определенные психические новообразования</li> <li>- организация обучения на основе ведущей деятельности конкретного возраста</li> <li>- отказ от взаимосвязей с другими видами деятельности</li> <li>- наличие в методическом обеспечении образовательного процесса разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований</li> </ul>

Вопрос	<b>Условиями, при которых обучение становится развивающим, являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование познавательной мотивации, интереса</li> <li>- Создание ситуации успеха для ученика</li> <li>- Реализация перехода от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству</li> <li>- Реализация принципа успешности обучения</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Развитие - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обратимое, ненаправленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство</li> <li>- процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное</li> <li>- эволюция, изменение, приводящее к новому состоянию субъекта развития, повышению его социальной ценности</li> <li>- процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное: переход от старого состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему</li> </ul>

Вопрос	<b>В структуре качеств личности задатки - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально - типологические особенности</li> <li>- Особенности протекания психических процессов</li> <li>- Опыт личности</li> <li>- Направленность личности</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>В структуре качеств личности навыки - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально - типологические особенности</li> <li>- Особенности протекания психических процессов</li> <li>- Опыт личности</li> <li>- Направленность личности</li> </ul>