

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и
взрослых»

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Какая образовательная философия направлена на развитие интеллектуальных способностей ребенка, селективный отбор многообещающих детей?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- когнитивная- личностная- профессиональная

Вопрос	Какая образовательная философия направлена на эмоциональное и социальное развитие ребенка?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- когнитивная- личностная- профессиональная- нет правильного ответа

Вопрос	В какой технологии обучения ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как изменяющий себя субъект учения, а постижение предмета происходит не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - технология содержательных обобщений - технология классического обучения - развивающее обучение - догоняющее обучение

Вопрос	Обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, сколько обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение - догоняющее обучение - компенсирующее обучение - дополняющее обучение

Вопрос	Укажите принципы развивающего обучения:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - общее развитие всех учащихся - обучение на низком или умеренном уровне сложности - ведущая роль теоретических знаний - изучение учебного материала медленным темпом

Вопрос	Модель обучения можно считать развивающей, если в ней присутствуют следующие компоненты:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что каждому возрасту соответствуют определенные психические новообразования - организация обучения на основе ведущей деятельности конкретного возраста - отказ от взаимосвязей с другими видами деятельности - наличие в методическом обеспечении образовательного процесса разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований

Вопрос	Условиями, при которых обучение становится развивающим, являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательной мотивации, интереса - Создание ситуации успеха для ученика - Реализация перехода от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству - Реализация принципа успешности обучения

Вопрос	Развитие - это:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - обратимое, ненаправленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное - эволюция, изменение, приводящее к новому состоянию субъекта развития, повышению его социальной ценности - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное: переход от старого состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

Вопрос	В структуре качеств личности задатки - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально - типологические особенности - Особенности протекания психических процессов - Опыт личности - Направленность личности
------------------	--

Вопрос	В структуре качеств личности навыки - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально - типологические особенности - Особенности протекания психических процессов - Опыт личности - Направленность личности