

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Теория и практика обучения в начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | В качестве условий преодоления школьных трудностей учащихся рассматриваются: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- дифференциация обучения- индивидуализация обучения- все ответы верны |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Дифференциация, при которой все группы изучают предметы под одним и тем же названием, но различного содержания, производится по следующему критерию: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- интеллект- общие способности- частные способности |

| | |
|--------|---|
| Вопрос | На необходимость организации интегрированного обучения в стенах массовой школы указывал: |
|--------|---|

| | |
|------------------|--|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Н. Малофеев - В. Ушинский - Л. Выготский |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Условия, при которых интеграция обучения идет успешно - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности - финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента коррекционно-образовательных услуг - ненасильственный характер протекания интеграционных процессов - все ответы верны |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Начало обучения "недостаточно способных" детей в специально созданных условиях было положено: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - в 30-40 годах - в 40-50 годах - в 50-60 годах |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какой принцип требует поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а в качестве основного содержания коррекционной работы считать создание зоны ближайшего развития и деятельности ребенка? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип единства диагностики и коррекции - Принцип «нормативности» развития - Принцип коррекции «сверху вниз» |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Главным условием оказания адекватного психокоррекционного воздействия является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных методик - реализация индивидуального подхода - нет верного ответа |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Основными задачами педагогической коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей положительного отношения к учебной деятельности - воспитание положительного отношения к учению - переживание эмоционального благополучия в школе - все ответы верны |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Л. В. Орлова выделяет следующие группы интеллектуально пассивных детей: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - группа «операционально-технической» интеллектуальной пассивности - группа «мотивационной» интеллектуальной пассивности - группа «частичной» - группа общей или «разлитой» интеллектуальной пассивности - все ответы верны |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Дети риска – это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- сборная по медицинским диагнозам группа- дети с умственными отклонениями- дети с отклонениями в опорно-двигательном аппарате |