

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика преподавания математики и информатики с коррекционно-развивающими технологиями»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания математики и информатики с коррекционно-развивающими технологиями» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания математики и информатики с коррекционно-развивающими технологиями» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	При общей наполняемости класса в 25 человек, общее количество детей с ЗПР не должно превышать:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- 2-х человек - 3-х человек - 4-х человек

Вопрос	Едиными содержательно-методическими линиями рабочей программы по математике являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- арифметическая - геометрическая - пространственная

Вопрос	Нарушение чтения математических знаков, словесное обозначение математических понятий - это:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - вербальная дискалькулия - графическая дискалькулия - дислексическая дискалькулия

Вопрос	Операциональная дискалькулия - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения, возникающие у обучающегося при восприятии или зрительной организации арифметических проблем - неумение выполнять или аккуратно применять математические операции - общая неспособность, вызывающую расстройство широкого спектра математических функций

Вопрос	Для осознания учащимися разрядного состава числа рекомендован:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - метод конструирования цифры - метод действия с числами - метод предметного счета - метод разрядной сетки
------------------	---

Вопрос	При организации и проведении урока необходимо руководствоваться рядом принципов, таких как:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение должно быть направлено на преодоление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств - методы обучения и формы организации деятельности младшего школьника должны быть разнообразны - на уроке должно присутствовать рациональное сочетание слова, наглядности и действия - на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход, межпредметные связи - все ответы верны

Вопрос	Для развития учебной мотивации работа осуществляется в следующих направлениях:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной позиции школьника, что выражается в осмыслении им значимости учения - развитие положительного отношения к учению, что требует соблюдения от учителя ряда требований, связанных с созданием необходимой атмосферы на уроке - развитие учебно-познавательного интереса, что предполагает включение детей в различные виды деятельности - все ответы верны
------------------	--

Вопрос	Системообразующим компонентом УД является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учебная цель - учебный план - учебная задача

Вопрос	При организации учебной деятельности учителю, осуществляющему образовательный процесс в инклюзивном классе, необходимо соблюдать ряд требований:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку возможности работать в индивидуальном для него темпе: увеличение объема работы происходит постепенно, но при этом начинается и заканчивается работа одновременно со всем классом, независимо от степени ее завершенности - организация групповой работы: постепенное введение детей с ЗПР в группы сменного состава, при этом исключаются моменты соревнования между группами, что может нарушить атмосферу сотрудничества, общности класса - регулярная смена видов деятельности для всех детей, но при этом учитывается специфика деятельности ребенка с ЗПР и умственной отсталостью - все ответы верны
------------------	--

Вопрос	Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - многопредметность, предусматривающая овладение учителем теорией и методикой преподавания ряда дисциплин - особая мобильность применения техники взаимодействия с каждым ребенком, обусловленная широким диапазоном детской готовности к обучению в школе - необходимость ориентироваться в разнообразных программах и методических системах в ходе осуществления самостоятельного выбора содержания деятельности детей в зависимости от их индивидуальных особенностей - все ответы верны