Оценочные материалы по учебной дисциплине «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено" Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Основная задача администрации и сотрудников школы на предварительном этапе или этапе целеполагания:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени - внести коррективы в ИОП - организовать мониторинг учебных достижений ребенка

Вопрос	Раздел ИОП с рекомендациями классного руководителя для родителей обучающегося:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	коррекционный компонентвоспитательный компонентобразовательный компонент

Вопрос	Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), доступная среда может определяться как:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	 физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные, путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей безбарьерный, или доступный дизайн описание зданий и компонентов, которыми могли пользоваться люди, использующие инвалидную коляску
------------------	---

Вопрос	Определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы - :
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- педагогическая диагностика- коррекционная диагностика- коммуникативная диагностика

Вопрос	К категории "должен знать" по Л. Лореману относится:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- информация, обязательная к усвоению и существенная- информация несущественная и не слишком важная- информация важная, но не существенная

Вопрос	Совместно-самостоятельный параметр задания по Л. Выготскому :
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	 - от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию - от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию - от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам

Вопрос	Система репрезентаций психических феноменов, интенсивно развивающаяся в детском возрасте - :
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	 модель нейрофизиологического состояния человека модель психологического состояния человека модель психического состояния человека

Форма занятий, когда группы с разными темами вопрос обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией:	
---	--

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- взаимообучение групп - групповая работа по общей теме - парное взаимообучение

Вопрос	Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- сензитивный возраст - ранний возраст - дошкольный возраст

Вопрос	Недоразвитие, связанное с неблагоприятными условиями воспитания может привести к задержке развития происхождения:
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- соматогенного - церебрального - психогенного