

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС
НОО»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика начального образования с дополнительной подготовкой в области методики преподавания ментальной арифметики»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика начального образования с дополнительной подготовкой в области методики преподавания ментальной арифметики».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К умениям, необходимым для говорения и письма, относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- умение осознавать, кому и с какой целью адресуется высказывание- умение правильно и содержательно построить высказывание- умение контролировать содержание собственного высказывания- умение по внешним признакам определять характер сообщения |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К умениям, нужным для слушания и чтения относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- умение осознавать цель слушания или чтения- умение по внешним признакам определять характер сообщения- умение осознавать, кому и с какой целью адресуется высказывание- умение правильно и содержательно построить высказывание |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | В каком возрасте дети дают наибольшее количество нестандартных решений? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 6 лет - 7 лет - 8 лет - 9 лет |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какое относительное количество детей в возрасте 10-12 лет дают нестандартные решения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - около 2% - около 17% - около 7% - около 5% |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Предмет исследования методики обучения математики - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения математике в четырех основных компонентах: цель, содержание обучения, деятельность учителя (научение) и учеников (учение) - закономерности обучения математике и взаимосвязи между компонентами процесса обучения - дидактика - общие закономерности, принципы и методы в педагогической деятельности |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | К методам педагогических исследований в методике обучения математики относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогический эксперимент - метод наименьших квадратов - тестирование - компьютерное моделирование процесса обучения |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Обучение математике направлено на формирование следующих черт личности: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - воля - внимание - воображение - эстетика |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите особенности развивающих игр: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Каждая игра представляет собой не набор задач, а одну единственную задачу - Задачи располагают в порядке возрастания сложности по принципу: от сложного к простому - Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | План-конспект урока должен иметь следующие элементы в своей структуре: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Список использованных источников - Содержание учебного материала в принятой последовательности, с указанием применяемых методов обучения и методов учения школьников - Оснащение урока средствами наглядности - Домашнее задание |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - При необходимости учитель может по одному уроку составить два разных поурочных плана в случае, если он работает в параллельных классах, которые значительно отличаются по уровню подготовки и общего развития. - Учителю не следует по одному уроку составить два разных поурочных плана в случае, если он работает в параллельных классах, которые значительно отличаются по уровню подготовки и общего развития, так как дети должны стремиться к общепринятым стандартам освоения материала. |