

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Методист общеобразовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Методист общеобразовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Инновационные технологии и проектная деятельность в образовании» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Термин "развивающее обучение" остается пустым до тех пор, пока он не наполняется описанием конкретных условий своей реализации по ряду существенных показателей, например: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - каковы главные психологические новообразования данного возраста, которые возникают, формируются и развиваются в этом возрастном периоде - какова ведущая деятельность данного периода, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований - каковы содержание и способы осуществления деятельности данного периода (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно) - каковы взаимосвязи деятельности данного периода с другими видами деятельности |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Укажите основные характеристики развивающего обучения |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу) - Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума - Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности - Развивающее обучение преднамеренно не учитывает и не использует закономерности развития, так как это не позволяет приспосабливать обучение к уровню и особенностям индивидуума |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите основные характеристики развивающего обучения |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности - Ребенок является полноценным объектом учебной деятельности - Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности - Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | Основные психологические новообразования младшего школьного возраста это: |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность и ее субъект - профессиональная ориентация - абстрактно-теоретическое мышление - произвольное управление поведением |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Методы и приемы гуманитарно-ориентированного образования включают в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - учебные исследования - постановка и проверка гипотез - процессуальная ориентация - сбор данных |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Методы и приемы гуманитарно-ориентированного образования не включают в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - эксперимент - софизм - моделирование - аргументация |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Каковы основные ценности исследовательской деятельности? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ценность истины - деятельностный характер исследования - ценность творческого подхода - ценность личностной замкнутости |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Анализ представляемых на различные конференции и конкурсы детских работ позволил А.В.Леонтовичу выделить типы творческих работ учащихся. Какие именно? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-реферативные - Проблемно-реферативные - Экспериментальные - Натуралистические и описательные |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Выберите основные составляющие метода проектов: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы - отсутствие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы, иначе метод не реализуем - целенаправленная, самостоятельная деятельность учащихся - практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Проекты можно разделить по доминирующей деятельности учащихся на следующие группы (укажите какие): |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- практико-ориентированный проект- исследовательский проект- информационный проект- сложно-структурированный проект |
|------------------|--|