

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Педагогическая психология»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Методист общеобразовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогическая психология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Методист общеобразовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Что из нижеперечисленного является задачами педагогической психологии?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами</li> <li>- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта</li> <li>- изучение психологических основ деятельности педагога</li> <li>- изучение психических заболеваний</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Структура педагогической психологии состоит из:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения</li> <li>- психология педагогической деятельности и ее субъекта</li> <li>- психология образовательной деятельности</li> <li>- психология учебной деятельности и ее субъекта</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Какой метод эмпирического исследования преимущественно основан на рефлексивном мышлении?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- все из перечисленных</li> <li>- наблюдение</li> <li>- интервью</li> <li>- самонаблюдение</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Методы исследования по основанию уровня научного познания делятся на:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические</li> <li>- эмпирические</li> <li>- методы наблюдения</li> <li>- проектные</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Какой метод исследования позволяет проследить эволюцию явления, его становление и формирование на долгосрочной основе?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод синтеза</li> <li>- метод поперечных срезов</li> <li>- лонгитюдный метод</li> <li>- метод группировки</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>К обсервационным методам эмпирического исследования относятся:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- лабораторное исследование</li> <li>- самонаблюдение</li> <li>- метод полевых исследований</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Праксиметрические методы включают в себя:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лонгитюдный метод</li> <li>- оценка работ</li> <li>- циклография</li> <li>- хронометрия</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какие из нижеперечисленных методов являются экспериментальными?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- естественный</li> <li>- лабораторный</li> <li>- полевой</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какие из нижеперечисленных критериев формирования навыка являются внутренними?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и качество навыков оформления</li> <li>- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности</li> <li>- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия</li> <li>- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Что называют редуцированностью действий?</b>         |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

|                  |   |
|------------------|---|
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия</li><li>- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности в рамках действия</li><li>- выпадение промежуточных операций</li><li>- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости при осуществлении действия</li></ul> |