

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Детская психология. Самопознание ребенка»**

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольное образование: Методист дошкольной образовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Детская психология. Самопознание ребенка» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование: Методист дошкольной образовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Детская психология. Самопознание ребенка» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какое наблюдение дает возможность проследить появление новых способностей, интересов ребенка, описать различные стадии его развития?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- срезовое</li> <li>- пролонгированное</li> <li>- индивидуальное</li> </ul>                          |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Суть какого вида эксперимента состоит в том, что методом исследования психических процессов становится экспериментальное формирование новых способностей у детей, которые раньше ими не обладали?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- констатирующего</li> <li>- контрольного</li> <li>- формирующего</li> </ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Психологические теории, основанные на врожденных инстинктах, когда путь развития predetermined биологической наследственностью, относятся к направлению:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |

|                  |  |
|------------------|--|
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преморфизм</li> <li>- сенсуализм</li> <li>- пантеизм</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Метод психологической защиты, заключающийся в "соскальзывании на более примитивный уровень", называется:</b>               |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вытеснение</li> <li>- проекция</li> <li>- регрессия</li> <li>- сублимация</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Вторая стадия развития ребенка по З. Фрейду:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анальная</li> <li>- оральная</li> <li>- фаллическая</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>«Внутренняя рабочая модель», по Дж.Боулби, это:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неразрывную и взаимообусловленную связь себя и другого</li> <li>- неразрывную связь матери и ребенка</li> <li>- нет верного ответа</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Операционная стадия, по Ж.Пиаже, характерна для возраста:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-2 года</li> <li>- 2-6 лет</li> <li>- 6-11 лет</li> <li>- больше 12 лет</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Стремление включить новые, непривычные явления в уже имеющиеся у ребенка готовые мыслительные структуры называется:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- аккомодация</li> <li>- ассимиляция</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какие средства общения характерны для ситуативно-деловой формы разговора:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспрессивно-мимические</li> <li>- Предметно-действенные</li> <li>- Речевые</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>В каком возрасте ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой дети воспроизводят (или моделируют) различные социальные роли и отношения между людьми:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-3 года</li> <li>- 3-6 лет</li> <li>- 6-11 лет</li> <li>- 11-15 лет</li> </ul>   |