

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Педагогическое проектирование»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогическое проектирование» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогическое проектирование» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	В какой период проектирование стало предметом специальных научных исследований?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - с античности до 20-х годов XX века - с 20-х до 50-х годов XX века - с 50-х годов по настоящее время

Вопрос	Какой вид проектирования характеризовался расчленением системы хозяйственного предприятия на деловые операции, исходя из функционирования капитала в каждой из них?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное - Экономическое - Проектирующее счетоводство

Вопрос	Основоположник теории и практики педагогического проектирования в нашей стране - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Макаренко - А.П. Пинкевич - С.Т. Шацкий
------------------	--

Вопрос	В какой период системный подход получил широкое распространение как методологическое средство исследования различных объектов?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 50-60 годы 20 века - 60-70 годы 20 века - 90-е года 20 века

Вопрос	Одним из первых в нашей стране к научному обоснованию обучения с точки зрения проектирования обратился:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Макаренко - В.А. Сухомлинский - В.В. Краевский

Вопрос	В понятие "педагогическое мастерство" В.А. Сухомлинский вкладывает:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - умение учителя сводить в единый процесс все нюансы учебно-воспитательного процесса - определять причинно-следственную зависимость нюансов учебно-воспитательного процесса - разбираться в сложности и многогранности педагогических явлений - обладать даром убеждения

Вопрос	Проектирование — это управляемый процесс, представляющий систему со сложной внутренней структурой, основу которой составляет творчество проектировщика. Оно имеет:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - случайный характер - линейный характер - нелинейный, вариативный характер

Вопрос	Какой аспект педагогического проектирования создает те допущения, в рамках которых обязан оставаться исследователь?
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные положения, отражающие общественные потребности в изучении данного объекта - Методология педагогики - Передовой педагогический опыт

Вопрос	Ориентация на достижение гарантированных образовательных результатов выражается в:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - информационном подходе к деятельности - технологическом подходе к деятельности - системном подходе к деятельности

Вопрос	Выделение нераскрытых закономерных связей между явлениями действительности - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование - изобретательство - конструирование