

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Общая экология»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Экология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Общая экология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Экология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Общая экология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какое направление экологии вскрывает общие закономерности организации жизни? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - Теоретическая экология - Прикладная экология |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Теоретические задачи экологии включают в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | - разработка общей теории устойчивости экологических систем - изучение экологических механизмов адаптации к среде - изучение регуляции численности популяций - изучение биологического разнообразия и механизмов его поддержания |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Основные прикладные задачи, которые экология должна решать в настоящее время, следующие: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - моделирование состояния экосистем и глобальных биосферных процессов - прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием деятельности человека - улучшение качества окружающей природной среды - сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний произошло: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - после 60-х гг. XIX в. - до 60-х гг. XIX в. - после 90-х гг. XIX в. |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Кто сформулировал закон о лимитирующих факторах? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Ю.Либих - Ч.Дарвин - И.Сеченов - Г.Спенсер |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Кто предложил понятие «экотоп»? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Г.Высоцкий - И.Пачоский - Х.Гамс - Х.Берроуз |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Кто предложил понятие «фитоценоз»? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - И.Пачоский - К.Раункиер - А.Шимпер - У.Хэдсон |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Кто предложил понятие «экосистема»? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - А.Тенсли - К.Тролля - В. Сукачев - Ю.Одум |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Кто предложил понятие «геосистема»? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - В. Сочава - Б.Коммонер - Н. Реймерс - А.Тенсли |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Какое направление в экологии изучает закономерности взаимоотношений организмов отдельного вида со средой обитания? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

Варианты ответов

- аутэкология
- демэкология
- синэкология
- экосистемная экология