# Оценочные материалы по учебной дисциплине «Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)
Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)
Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

## Содержание тестирования

Вопрос	По типам организмов экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul><li>- экология микроорганизмов</li><li>- экология животных</li><li>- экология степи</li><li>- экология моря</li></ul>

Вопрос	По типам среды и совокупности условий среды экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul><li>- экология степи</li><li>- экология леса</li><li>- экология моря</li><li>- экология микроорганизмов</li></ul>

Вопрос	По типам взаимодействия между организмами экология подразделяется на:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- аутэкология - демэкология - экология особей - экология микроорганизмов

Вопрос	По уровням организации живого экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- экология клетки - экология особей - экология популяций - экология микроорганизмов

Вопрос	По видам антропогенного воздействия на природную среду экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul> <li>- экология города</li> <li>- агрохимическая экология</li> <li>- инженерная экология</li> <li>- экология сообществ</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Какая наука формирует представления о закономерностях и механизмах развития экологического сознания личности, на основе чего теория и методика обучения экологии разрабатывает соответствующие специфические принципы и методы педагогического управления процессом развития умственной деятельности учащихся?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul><li>- экологическая психология</li><li>- экология города</li><li>- демэкология</li><li>- аутэкология</li></ul>

Вопрос	В структуру квалификационной характеристики педагога- эколога входят такие показатели, как готовность:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul> <li>решать разные профессиональные задачи в условиях реальной практики образовательной школы</li> <li>конструировать содержание обучения экологии без опоры на учебный план общеобразовательных учреждений России</li> <li>обучать и воспитывать учащихся с учетом специфики экологического знания и видов экологической деятельности</li> <li>использовать только однообразные приемы, методы и средства обучения экологии</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в формировании научно-гуманистического мировоззрения и экологической культуры?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в передаче социального опыта человечества в области взаимодействия с живой природой, аргументированном обосновании экологического знания?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в исследовании компонентов образовательного процесса для повышения его эффективности, анализе собственной педагогической деятельности?
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция