

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания экологии в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	По типам организмов экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- экология микроорганизмов- экология животных- экология степи- экология моря

Вопрос	По типам среды и совокупности условий среды экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- экология степи- экология леса- экология моря- экология микроорганизмов

Вопрос	По типам взаимодействия между организмами экология подразделяется на:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - аутэкология - демэкология - экология особей - экология микроорганизмов

Вопрос	По уровням организации живого экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - экология клетки - экология особей - экология популяций - экология микроорганизмов

Вопрос	По видам антропогенного воздействия на природную среду экология подразделяется на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - экология города - агрохимическая экология - инженерная экология - экология сообществ
------------------	---

Вопрос	Какая наука формирует представления о закономерностях и механизмах развития экологического сознания личности, на основе чего теория и методика обучения экологии разрабатывает соответствующие специфические принципы и методы педагогического управления процессом развития умственной деятельности учащихся?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая психология - экология города - демэкология - аутэкология

Вопрос	В структуру квалификационной характеристики педагога-эколога входят такие показатели, как готовность:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - решать разные профессиональные задачи в условиях реальной практики образовательной школы - конструировать содержание обучения экологии без опоры на учебный план общеобразовательных учреждений России - обучать и воспитывать учащихся с учетом специфики экологического знания и видов экологической деятельности - использовать только однообразные приемы, методы и средства обучения экологии
------------------	---

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в формировании научно-гуманистического мировоззрения и экологической культуры?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в передаче социального опыта человечества в области взаимодействия с живой природой, аргументированном обосновании экологического знания?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция

Вопрос	Какая профессиональная функция педагога-эколога состоит в исследовании компонентов образовательного процесса для повышения его эффективности, анализе собственной педагогической деятельности?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная функция - Информационная функция - Исследовательская функция - Коммуникативная функция