

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания физики в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания физики в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

#### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>На физику как учебный предмет средней школы положены следующие задачи:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ науки физики</li> <li>- развитие познавательных и умственных способностей учеников</li> <li>- формирование современного научного мировоззрения</li> <li>- подготовка учеников к сознательному выбору профессии</li> <li>- воспитание учеников</li> </ul>

Вопрос	<b>Функции учебного предмета физики реализуются в учебном процессе, который определяется следующими компонентами:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения</li> <li>- преподавание</li> <li>- изучение</li> <li>- средства обучения</li> <li>- коррекционная работа</li> </ul>

Вопрос	<b>Для реализации на практике своих функций, учитель физики должен иметь определенную систему умений и навыков разнопланового характера, в том числе:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать физику как науку</li> <li>- уметь вооружить учеников определенной программой знаний и навыков из физики</li> <li>- владеть приемами и методами организации классного коллектива</li> <li>- вести сложные переговоры</li> </ul>

Вопрос	<b>Методика обучения физике определяет:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место физики в учебном процессе средней школы</li> <li>- содержание обучения физике</li> <li>- структуру учебного процесс</li> <li>- способы, методы и средства обеспечения высокой эффективности учебного процесса из физики</li> </ul>

Вопрос	<b>К общим вопросам в структуре методики обучения физике относятся:</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и последовательность изучения физики</li> <li>- воспитание на уроках физики</li> <li>- методы обучения физике</li> <li>- содержание отдельных тем</li> </ul>

Вопрос	<b>Сбор материалов научного исследования на основе сбора данных из уроков, классов, выполнения лабораторных и контрольных работ и т. п. - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Педагогический эксперимент</li> <li>- Тест успешности</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>

Вопрос	<b>Своеобразный учебный процесс, организованный так, чтобы можно было наблюдать педагогические явления в контролируемых условиях - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Педагогический эксперимент</li> <li>- Тест успешности</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Основные признаки педагогического эксперимента, которые одновременно составляют и его суть - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение в учебный процесс определенных изменений в соответствии с планом и гипотезой исследования</li> <li>- создание условий, в которых можно наиболее ярко видеть связи между разными сторонами учебного процесса</li> <li>- учет результатов учебного процесса и формулировки окончательных выводов</li> <li>- неконтролируемость условий для чистоты эксперимента (чтобы не повлиять на поведение учащихся)</li> </ul>

Вопрос	<b>Инструментами теоретического анализа являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-логический анализ содержания и структуры учебного процесса</li> <li>- статистическое оценивание отдельных явлений в учебе</li> <li>- онтодидактический анализ</li> <li>- симплексный анализ</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Какой вид анализа опирается на процесс генерализации знаний?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно- логический анализ содержания и структуры учебного процесса</li> <li>- статистическое оценивание отдельных явлений в учебе</li> <li>- онтодидактический анализ</li> <li>- симплексный анализ</li> </ul>