

## Оценочные материалы по учебной дисциплине

### «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>К основным дидактическим целям урока-лекции по обществознанию следует отнести следующие:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сообщение ученикам несистематизированных представлений об обществознании</li><li>- Привитие интереса к изучаемому предмету</li><li>- Развитие самостоятельности</li><li>- Развитие творчества в мышлении</li><li>- Проведение коррекционной работы</li></ul>

Вопрос	<b>Какая функция лекции-урока при обучении обществознанию подразумевает передачу школьникам основ обществознания научно обоснованных путей решения проблем социо-гуманитарной жизни?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающая функция</li><li>- Развивающая функция</li><li>- Воспитательная функция</li><li>- Организующая функция</li></ul>

Вопрос	<b>Какая функция лекции-урока при обучении обществознанию реализуется тогда, когда лекция ориентирована не на возможности памяти ученика, не дается как простой или специальный подбор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ поставленной проблемы?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающая функция</li> <li>- Развивающая функция</li> <li>- Воспитательная функция</li> <li>- Организующая функция</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая функция лекции-урока при обучении обществознанию заключена в соответствии ее содержания принятым этическим нормам?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающая функция</li> <li>- Развивающая функция</li> <li>- Воспитательная функция</li> <li>- Организующая функция</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая функция лекции-урока при обучении обществознанию заключена в развитии рефлексивных начал в постижении обществоведческого материала?</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающая функция</li> <li>- Развивающая функция</li> <li>- Воспитательная функция</li> <li>- Организующая функция</li> </ul>

Вопрос	<b>Для всех школьных уроков-лекций применяются следующие традиционные требования:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгое соответствие современным научным требованиям</li> <li>- Направленность на обучение мыслить, а не повторять готовые ответы.</li> <li>- Последовательность и аргументированность изложения.</li> <li>- Исчерпанность в рамках заявленной темы.</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите виды лекций:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная урок-лекция</li> <li>- Установочная лекция</li> <li>- Лекция-беседа</li> <li>- Академическая лекция</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>подразумевает под собой наличие эмоциональной обратной связи, доверительного общения с целью привлечения учащихся к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов, что позволяет осознанно усвоить учебный материал?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная урок-лекция</li> <li>- Установочная лекция</li> <li>- Лекция-беседа</li> <li>- Академическая лекция</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите принципы методики обучения обществознанию:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип беспроблемности</li> <li>- Принцип игровой деятельности</li> <li>- Принцип диалогического общения</li> <li>- Принцип совместной коллективной деятельности</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Какой принцип предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип проблемности</li> <li>- Принцип игровой деятельности</li> <li>- Принцип диалогического общения</li> <li>- Принцип двуплановости</li> </ul>