

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика обучения истории в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения истории в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения истории в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Содержание обучения истории включает в себя:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- система знаний, умений, навыков- опыт творческой деятельности- возрастные особенности учащихся- познавательные возможности учащихся

Вопрос	Укажите верное утверждение:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- В преподавании истории в современных условиях преобладает цивилизационный подход.- В преподавании истории в современных условиях преобладает формационный подход.- В преподавании истории в современных условиях преобладает теологический подход.

Вопрос	При разработке системы обучения истории, методика:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - определяет, какие цели необходимо и возможно ставить перед обучением истории - определяет структуру курса, но не предопределяет отбор материала - определяет, какие виды учебных пособий и какое их методическое построение способствует достижению оптимальных результатов в обучении - определяет, как учитывать результат обучения и использовать полученные сведения для его совершенствования

Вопрос	Сейчас историческое образование в России:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - становится лично- ориентированным - перестает быть плюралистическим - становится многообразным

Вопрос	Гносеология - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - теория познания - общая дидактика - частная методика - теория воспитания
------------------	---

Вопрос	Перед методикой обучения истории стоят задачи исследования:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - закономерных процессов обучения истории. - экстремальных процессов обучения истории. - частных (индивидуальных) вопросов обучения истории (изучение закономерностей принадлежит дидактике).

Вопрос	Основополагающим документом, определяющим политику в сфере образования в РФ, является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон «Об образовании» - Федеральный государственный образовательный стандарт - Образовательная программа

Вопрос	При обучении истории ФГОС является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендацией при составлении программ - требованием при составлении программ - не жестким требованием при составлении программ, от которого допускается отклонение в целях творчества педагога

Вопрос	В основу процесса реформирования системы образования положен принцип:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - приоритета личности - приоритета государства перед личностью - приоритета общества перед личностью

Вопрос	Приоритет личности в образовании реализуется посредством:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов

- гуманизации образования
- гуманитаризации образования
- отказа от дифференциации образовательной политики в целом
- отказа от дифференциации образовательных систем,
создаваемых в конкретных образовательных учреждениях