

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Фортепиано»)»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Фортепиано»)».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите, какие уровни содержит шкала личностных смыслов: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - неличностный - гуманистический - группоцентрический - эгостатический |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой уровень шкалы личностных смыслов предполагает получение человеком выгоды и успеха для себя, отношение к себе как к самооценности, к другому - как к средству для достижения своих целей? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - неличностный - группоцентрический - гуманистический - эгоцентрический |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного относится к базовым социальным установкам педагога? |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - сосредоточенность педагога на себе - центрация на администрации - приоритетный интерес к развитию воспитанника - приоритетное значение оценки коллег |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Укажите все верные утверждения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы предвосхищения определенных действий и готовности к определенным реакциям в конкретных ситуациях - Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы, проявляющиеся только в неожиданных ситуациях - Ситуативные установки педагога не находятся под влиянием личностных центраций и социальных аттитюдов педагога. - Ситуативные установки педагога подвержены влиянию личностных центраций и социальных аттитюдов педагога. |

| | |
|--------|---|
| Вопрос | Отметьте, какие выделяют типы структурных психологических портретов педагогов: |
|--------|---|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ценностный - гедонистический - реалистический - субъектный |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - реалистический - гедонистический - ценностный - творческий |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Представитель какого типа структурных психологических портретов педагогов отличаются общей активностью, развитым вербальным интеллектом, часто испытывают отчуждение и эмоциональный дискомфорт? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - ценностного - гедонистического - реалистического - творческого |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что относится к предметам психологической коррекции педагога? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гиперсоциализированность - баланс культурного и социального развития - адекватная самооценка - личностная тревожность и сверхконтроль |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного не относится к методам самообразования, самовоспитания и самопомощи? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - самообладание - педагогические этюды - педагогическая импровизация - самообучение |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические этюды - анализ психолого-педагогической литературы - самообучение - самоконтроль |