

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Гитара»)»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дополнительного образования: Музыкально-инструментальное искусство (по профилю «Гитара»)».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Укажите, какие уровни содержит шкала личностных смыслов:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неличностный</li> <li>- гуманистический</li> <li>- группоцентрический</li> <li>- эгостатический</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какой уровень шкалы личностных смыслов предполагает получение человеком выгоды и успеха для себя, отношение к себе как к самооценности, к другому - как к средству для достижения своих целей?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неличностный</li> <li>- группоцентрический</li> <li>- гуманистический</li> <li>- эгоцентрический</li> </ul>  |

|        |  |
|--------|--|
| Вопрос | <b>Что из нижеперечисленного относится к базовым социальным установкам педагога?</b> |
|--------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сосредоточенность педагога на себе</li> <li>- центрация на администрации</li> <li>- приоритетный интерес к развитию воспитанника</li> <li>- приоритетное значение оценки коллег</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Укажите все верные утверждения:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы предвосхищения определенных действий и готовности к определенным реакциям в конкретных ситуациях</li> <li>- Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы, проявляющиеся только в неожиданных ситуациях</li> <li>- Ситуативные установки педагога не находятся под влиянием личностных центраций и социальных аттитюдов педагога.</li> <li>- Ситуативные установки педагога подвержены влиянию личностных центраций и социальных аттитюдов педагога.</li> </ul> |

|        |   |
|--------|---|
| Вопрос | <b>Отметьте, какие выделяют типы структурных психологических портретов педагогов:</b> |
|--------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностный</li> <li>- гедонистический</li> <li>- реалистический</li> <li>- субъектный</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалистический</li> <li>- гедонистический</li> <li>- ценностный</li> <li>- творческий</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Представитель какого типа структурных психологических портретов педагогов отличаются общей активностью, развитым вербальным интеллектом, часто испытывают отчуждение и эмоциональный дискомфорт?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного</li> <li>- гедонистического</li> <li>- реалистического</li> <li>- творческого</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Что относится к предметам психологической коррекции педагога?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гиперсоциализированность</li> <li>- баланс культурного и социального развития</li> <li>- адекватная самооценка</li> <li>- личностная тревожность и сверхконтроль</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Что из нижеперечисленного не относится к методам самообразования, самовоспитания и самопомощи?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)                                    |
| Инструкция  | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообладание</li> <li>- педагогические этюды</li> <li>- педагогическая импровизация</li> <li>- самообучение</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические этюды</li> <li>- анализ психолого-педагогической литературы</li> <li>- самообучение</li> <li>- самоконтроль</li> </ul> |