

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Укажите, какие уровни содержит шкала личностных смыслов:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - неличностный - гуманистический - группоцентрический - эгостатический

Вопрос	Какой уровень шкалы личностных смыслов предполагает получение человеком выгоды и успеха для себя, отношение к себе как к самооценности, к другому - как к средству для достижения своих целей?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - неличностный - группоцентрический - гуманистический - эгоцентрический

Вопрос	Что из нижеперечисленного относится к базовым социальным установкам педагога?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - сосредоточенность педагога на себе - центрация на администрации - приоритетный интерес к развитию воспитанника - приоритетное значение оценки коллег

Вопрос	Укажите все верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы предвосхищения определенных действий и готовности к определенным реакциям в конкретных ситуациях - Фиксированные, ситуативные установки педагога - это психофизиологические механизмы, проявляющиеся только в неожиданных ситуациях - Ситуативные установки педагога не находятся под влиянием личностных центраций и социальных аттитюдов педагога. - Ситуативные установки педагога подвержены влиянию личностных центраций и социальных аттитюдов педагога.

Вопрос	Отметьте, какие выделяют типы структурных психологических портретов педагогов:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный - гедонистический - реалистический - субъектный

Вопрос	Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - реалистический - гедонистический - ценностный - творческий

Вопрос	Представитель какого типа структурных психологических портретов педагогов отличаются общей активностью, развитым вербальным интеллектом, часто испытывают отчуждение и эмоциональный дискомфорт?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - ценностного - гедонистического - реалистического - творческого
------------------	---

Вопрос	Что относится к предметам психологической коррекции педагога?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - гиперсоциализированность - баланс культурного и социального развития - адекватная самооценка - личностная тревожность и сверхконтроль

Вопрос	Что из нижеперечисленного не относится к методам самообразования, самовоспитания и самопомощи?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - самообладание - педагогические этюды - педагогическая импровизация - самообучение
------------------	--

Вопрос	Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические этюды - анализ психолого-педагогической литературы - самообучение - самоконтроль