

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Взаимодействие участников образовательного процесса и  
индивидуальность педагога»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Французский язык в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Французский язык в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Понятие «модель» в словаре С.И. Ожегова рассматривается как:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образец какого-либо изделия</li> <li>- отражение реального мира</li> <li>- оба ответа верны</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>При описании модели управления качеством дошкольного образования, Л.Р. Садыкова выбрала в качестве аналитического изображения модели:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моделей, которые были построены на результатах практического опыта</li> <li>- систему обучения и воспитания</li> <li>- систему описания алгоритма</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Сколько связей предполагает модель по Л.Р. Садыковой?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)      |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                                |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- одну</li> <li>- две</li> <li>- три</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Содержит ли модель Л.Р. Садыковой конкретные рекомендации для ДОО?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- зависит от того в каком ДОО она применяется</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Целевой компонент, по модели Н.В. Микляевой, связан:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)     |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                               |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <p>- комплексом мероприятий (состоящим из ряда модулей) в рамках подготовки педагога, в ходе которых используются различные формы организации процесса практико-ориентированного подхода</p> <p>- комплексом личностных качеств педагога, необходимых для построения конструктивного взаимодействия (инициативность, заинтересованность, уверенность, активность и пр.)</p> <p>- с расширением и обогащением опыта конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса на этапе перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу</p> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Можно ли объединять компоненты модели по Н.В. Микляевой?</b>              |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)                      |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <p>- да</p> <p>- нет</p> <p>- автор модели не указывает на данный момент</p> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>В модели "чепепах", ее хвостом обозначается:</b>     |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                           |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вход процесса</li> <li>- выход процесса</li> <li>- промежуточные результаты процесса</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Входами в процесс является:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне развитый ребенок, социально адаптированный и готовый к школе</li> <li>- воспитатели с планами и программами</li> <li>- ребенок, который пришел в дошкольную образовательную организацию</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Кем выполняется процесс управления качеством взаимодействия?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги, родители</li> <li>- администрация дошкольной образовательной организации</li> <li>- дети</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами по развитию личности ребенка?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- Методический</li><li>- Адаптационный</li><li>- Преадаптационный</li></ul>   |