

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Педагогическая психология»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогическая психология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что из нижеперечисленного является задачами педагогической психологии? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта- изучение психологических основ деятельности педагога- изучение психических заболеваний |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Структура педагогической психологии состоит из: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения- психология педагогической деятельности и ее субъекта- психология образовательной деятельности- психология учебной деятельности и ее субъекта |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какой метод эмпирического исследования преимущественно основан на рефлексивном мышлении? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - все из перечисленных - наблюдение - интервью - самонаблюдение |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Методы исследования по основанию уровня научного познания делятся на: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические - эмпирические - методы наблюдения - проектные |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Какой метод исследования позволяет проследить эволюцию явления, его становление и формирование на долгосрочной основе? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - метод синтеза - метод поперечных срезов - лонгитюдный метод - метод группировки |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | К наблюдательным методам эмпирического исследования относятся: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - лабораторное исследование - самонаблюдение - метод полевых исследований |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Психометрические методы включают в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - лонгитюдный метод - оценка работ - циклография - хронометрия |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие из нижеперечисленных методов являются экспериментальными? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - естественный - лабораторный - полевой |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие из нижеперечисленных критериев формирования навыка являются внутренними? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - правильность и качественность навыков оформления - скорость выполнения отдельных операций или их последовательности - отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия - отсутствие напряжения и быстрой утомляемости |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Что называют редуцированностью действий? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности в рамках действия- выпадение промежуточных операций- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости при осуществлении действия |