

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Педагогическая психология»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания французского языка в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогическая психология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания французского языка в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Что из нижеперечисленного является задачами педагогической психологии?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами - определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта - изучение психологических основ деятельности педагога - изучение психических заболеваний

Вопрос	Структура педагогической психологии состоит из:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - психология учебно-педагогического сотрудничества и общения - психология педагогической деятельности и ее субъекта - психология образовательной деятельности - психология учебной деятельности и ее субъекта

Вопрос	Какой метод эмпирического исследования преимущественно основан на рефлексивном мышлении?
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - все из перечисленных - наблюдение - интервью - самонаблюдение

Вопрос	Методы исследования по основанию уровня научного познания делятся на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические - эмпирические - методы наблюдения - проектные

Вопрос	Какой метод исследования позволяет проследить эволюцию явления, его становление и формирование на долгосрочной основе?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - метод синтеза - метод поперечных срезов - лонгитюдный метод - метод группировки
------------------	--

Вопрос	К обсервационным методам эмпирического исследования относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - лабораторное исследование - самонаблюдение - метод полевых исследований

Вопрос	Праксиметрические методы включают в себя:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - лонгитюдный метод - оценка работ - циклография - хронометрия

Вопрос	Какие из нижеперечисленных методов являются экспериментальными?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - естественный - лабораторный - полевой

Вопрос	Какие из нижеперечисленных критериев формирования навыка являются внутренними?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и качественность навыков оформления - скорость выполнения отдельных операций или их последовательности - отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия - отсутствие напряжения и быстрой утомляемости

Вопрос	Что называют редуцированностью действий?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности в рамках действия- выпадение промежуточных операций- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости при осуществлении действия