

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика организации учебно-воспитательной деятельности. Педагог-воспитатель группы продленного дня»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика организации учебно-воспитательной деятельности. Педагог-воспитатель группы продленного дня».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Системно деятельностный подход в педагогике
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - функция человека, индивидуального субъекта, наделённого сознанием - общественная форма организации объективной реальности (материи) - набор инструментов, посредством которых осуществляется жизнь (механические, физические, химические, биологические формы движения материи)

Вопрос	Основополагающий фактор при формировании понимания понятия «деятельность» - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность - общественная определенность - значимость для общества в целом - категориальный характер

Вопрос	Субъектом деятельности в педагогике является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - отдельный индивидуум - конкретное сообщество - все общество
------------------	---

Вопрос	Деятельностными принципами педагогики являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение является одним из главных способов универсализации - в учебном социуме дети распределяются по ролям - основная функция образования – подготовка ребёнка к участию в деятельности человеческого общества - учение человека есть специфический вид деятельности - педагогическая деятельность есть специфический вид деятельности, являющейся, в широком смысле слова, управленческой, организующей и направляющей деятельностью

Вопрос	На сколько компонент условно распадается педагогическая теория:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - 4 - 5 - 3
------------------	---

Вопрос	Компонентами педагогической теории являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - теория образования - теория нравственности - теория учения - теория педагогической деятельности

Вопрос	Первая компонента педагогической теории основывается на логике:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - социологии - философии - психологии - политологии - педагогики

Вопрос	Ретроспективная логика относится к:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - первой компоненте педагогической деятельности - второй компоненте педагогической деятельности - третьей компоненте педагогической деятельности - четвертой компоненте педагогической деятельности

Вопрос	Логика деятельности управления деятельностью относится к:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - первой компоненте педагогической деятельности - второй компоненте педагогической деятельности - третьей компоненте педагогической деятельности - четвертой компоненте педагогической деятельности

Вопрос	Компетентностный подход возник в:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- 70-е годы, Франция- 80-е годы, Германия- 50-е годы, СССР- 70-е годы, США
------------------	---