

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика начального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика начального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Системно деятельностный подход в педагогике</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функция человека, индивидуального субъекта, наделённого сознанием</li> <li>- общественная форма организации объективной реальности (материи)</li> <li>- набор инструментов, посредством которых осуществляется жизнь (механические, физические, химические, биологические формы движения материи)</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Основополагающий фактор при формировании понимания понятия «деятельность» - это:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность</li> <li>- общественная определенность</li> <li>- значимость для общества в целом</li> <li>- категориальный характер</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Субъектом деятельности в педагогике является:</b>    |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                           |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный индивидуум</li> <li>- конкретное сообщество</li> <li>- все общество</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Деятельностными принципами педагогики являются:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение является одним из главных способов универсализации</li> <li>- в учебном социуме дети распределяются по ролям</li> <li>- основная функция образования – подготовка ребёнка к участию в деятельности человеческого общества</li> <li>- учение человека есть специфический вид деятельности</li> <li>- педагогическая деятельность есть специфический вид деятельности, являющейся, в широком смысле слова, управленческой, организующей и направляющей деятельностью</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>На сколько компонент условно распадается педагогическая теория:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)                |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4</li> <li>- 5</li> <li>- 3</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Компонентами педагогической теории являются:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория образования</li> <li>- теория нравственности</li> <li>- теория учения</li> <li>- теория педагогической деятельности</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Первая компонента педагогической теории основывается на логике:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологии</li> <li>- философии</li> <li>- психологии</li> <li>- политологии</li> <li>- педагогики</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Ретроспективная логика относится к:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первой компоненте педагогической деятельности</li> <li>- второй компоненте педагогической деятельности</li> <li>- третьей компоненте педагогической деятельности</li> <li>- четвертой компоненте педагогической деятельности</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Логика деятельности управления деятельностью относится к:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первой компоненте педагогической деятельности</li> <li>- второй компоненте педагогической деятельности</li> <li>- третьей компоненте педагогической деятельности</li> <li>- четвертой компоненте педагогической деятельности</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Компетентностный подход возник в:</b>                |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                           |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>- 70-е годы, Франция</li><li>- 80-е годы, Германия</li><li>- 50-е годы, СССР</li><li>- 70-е годы, США</li></ul> |
|------------------|---|