

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Экономика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Экономика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Системно-деятельностный подход в педагогике» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Системно деятельностный подход в педагогике |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - функция человека, индивидуального субъекта, наделённого сознанием - общественная форма организации объективной реальности (материи) - набор инструментов, посредством которых осуществляется жизнь (механические, физические, химические, биологические формы движения материи) |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Основополагающий фактор при формировании понимания понятия «деятельность» - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность - общественная определенность - значимость для общества в целом - категориальный характер |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Субъектом деятельности в педагогике является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - отдельный индивидуум - конкретное сообщество - все общество |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Деятельностными принципами педагогики являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение является одним из главных способов универсализации - в учебном социуме дети распределяются по ролям - основная функция образования – подготовка ребёнка к участию в деятельности человеческого общества - учение человека есть специфический вид деятельности - педагогическая деятельность есть специфический вид деятельности, являющейся, в широком смысле слова, управленческой, организующей и направляющей деятельностью |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | На сколько компонент условно распадается педагогическая теория: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - 4 - 5 - 3 |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Компонентами педагогической теории являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - теория образования - теория нравственности - теория учения - теория педагогической деятельности |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Первая компонента педагогической теории основывается на логике: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - социологии - философии - психологии - политологии - педагогики |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Ретроспективная логика относится к: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - первой компоненте педагогической деятельности - второй компоненте педагогической деятельности - третьей компоненте педагогической деятельности - четвертой компоненте педагогической деятельности |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Логика деятельности управления деятельностью относится к: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - первой компоненте педагогической деятельности - второй компоненте педагогической деятельности - третьей компоненте педагогической деятельности - четвертой компоненте педагогической деятельности |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Компетентностный подход возник в: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- 70-е годы, Франция- 80-е годы, Германия- 50-е годы, СССР- 70-е годы, США |
|------------------|---|