

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Теория обучения и воспитания. Поликультурное образование»

Дополнительная профессиональная программа: «Теория и методика дополнительного образования: Музыкальная деятельность»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория обучения и воспитания. Поликультурное образование» при реализации дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дополнительного образования: Музыкальная деятельность».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория обучения и воспитания. Поликультурное образование» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения и образования называется: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая риторика - педагогическая психология - дидактика - методология |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой характер имеют дидактические знания? |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - системный - универсальный - нормативный - субъективный |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Укажите концептуальные основания дидактики: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальность - интеграция - аксиологизация - гуманизация - индивидуализация - вариативность |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Основа дидактики, состоящая в систематическом учете возможных ценностных ориентаций и систем, называется: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гуманизацией - индивидуализацией - теоретизацией - аксиологизацией |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Отметьте структурные компоненты процесса обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - операционно-деятельностный. - дидактические условия - целевой - мотивационно-личностный |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Традиционная в классической дидактике система принципов обучения включает в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - принцип преемственности - принцип самостоятельности - принцип спорадичности - принцип прочности |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Какая теория обучения предполагает следующее: всякое обучение своим основанием имеет наглядность; механизмом любого акта учения является ассоциация; основной метод обучения - это упражнения. |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - теория учебной деятельности - ассоциативно-рефлекторная теория обучения - теория проблемного обучения - теория поэтапного формирования умственных действий |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Принципы организации целостного педагогического процесса включают: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность - связь с жизнью и производительным трудом - научность - обучение индивидуально |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите методы формирования сознания: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж - объяснение - лекция - работа с книгой |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- лекция- метод создания воспитывающих ситуаций- лабораторные работы- проблемно-поисковые методы |