

## Оценочные материалы по учебной дисциплине

### «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания химии и экологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Для эффективного использования новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и повышения качества образования необходимо выполнить следующие ключевые условия:</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавателям надлежит обеспечить доступ к цифровым технологиям и сети Интернет</li> <li>- следует предоставить в распоряжение преподавателей и учащихся высококачественные, значимые и представляющие общекультурную ценность цифровые учебные ресурсы</li> <li>- учащимся надлежит ограничить доступ к сети Интернет</li> <li>- преподаватели должны обладать достаточными знаниями и умениями для того, чтобы с помощью новых цифровых средств и ресурсов поддерживать высоких стандарты успеваемости учащихся</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Новое «общество глобальной компетентности» характеризуется следующими особенностями:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)                          |
| Инструкция  | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)                                |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем знаний, порождаемых в мировом сообществе, удваивается каждые два-три года</li> <li>- ежедневно в мире публикуется 7000 научных и технических статей</li> <li>- объем информации, пересылаемой через искусственные спутники Земли в течение двух недель, достаточен для заполнения 19 миллионов томов</li> <li>- объем знаний, порождаемых в мировом сообществе, удваивается каждые двадцать лет</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Традиционная парадигма образования часто характеризуется следующими взглядами на обучение:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)   |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться тяжело</li> <li>- Обучение основано на модели «слабых сторон» учащегося</li> <li>- Обучение – это процесс передачи и восприятия информации</li> <li>- Обучение – это индивидуальный процесс («ученик в одиночестве»)</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Традиционная парадигма образования часто характеризуется следующими взглядами на обучение:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)                                |

|                  |   |
|------------------|---|
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться несложно</li> <li>- обучение – это линейный процесс</li> <li>- обучение строится на расчленении содержания учебного курса и отдельных занятий на небольшие изолированные блоки</li> <li>- обучение – это нелинейный процесс</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение - это линейный процесс"?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков.</li> <li>- Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов</li> <li>- В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний.</li> <li>- Система обучения стремится выявить недостатки и слабые стороны учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают.</li> </ul> |

|        |   |
|--------|---|
| Вопрос | <b>Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение основано на модели «слабых сторон» учащегося"?</b> |
|--------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов</li> <li>- В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний.</li> <li>- Система обучения стремится выявить недостатки учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают.</li> <li>- Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков.</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение – это процесс передачи и восприятия информации"?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов</li> <li>- В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний.</li> <li>- Система обучения стремится выявить недостатки учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают.</li> <li>- Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков.</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <p><b>В противовес традиционной парадигме преподавания и учения сегодня формируется новая парадигма этого процесса, которая характеризуется следующими тезисами:</b></p>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение – естественный процесс</li> <li>- Обучение – социальный процесс</li> <li>- Обучение – активный, а не пассивный процесс</li> <li>- Обучение носит нелинейный характер</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Что в рамках информационно-коммуникационного подхода к образованию и воспитанию означает тезис "Обучение – естественный процесс"?</b>   |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение чего-либо – это естественное состояние мозга, однако процесс обучения для каждого носит индивидуальный характер</li> <li>- Обучение, рассматриваемое как формирование системы знаний, должно происходить в коллективах</li> <li>- В большинстве областей деятельности люди оказываются перед необходимостью создания знаний, а не их воспроизведения.</li> <li>- Обучение тесно связано с интеграцией знаний и учетом контекста</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Что в рамках информационно-коммуникационного подхода к образованию и воспитанию означает тезис "Обучение – активный, а не пассивный процесс"?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение чего-либо – это естественное состояние мозга, однако процесс обучения для каждого носит индивидуальный характер</li> <li>- Обучение, рассматриваемое как формирование системы знаний, должно происходить в коллективах</li> <li>- В большинстве областей деятельности люди оказываются перед необходимостью создания знаний, а не их воспроизведения</li> <li>- Обучение тесно связано с интеграцией знаний и учетом контекста</li> </ul> |