

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания математики и информатики в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания математики и информатики в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Под методической системой понимают структуру, которая включает следующие компоненты:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание - цели - методы - средства обучения - организационные формы обучения

Вопрос	Преподавание – это деятельность учителя, направленная на:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - передачу информации ученикам - развитие их познавательной деятельности - воспитание средствами учебного предмета - организацию учебного процесса - восприятие учениками математической информации, которая идет от учителя или средств обучения

Вопрос	Общая методика математики изучает:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические основы преподавания математики - вопросы изучения отдельных разделов курса математики - вопросы изучения отдельных тем курса математики

Вопрос	Методика преподавания математики отвечает на следующие вопросы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Зачем надо учить математике? - Что надо изучать? - Как надо обучать математике? - Кого обучать математике?

Вопрос	Главными проблемами методики преподавания математики являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания школьного математического образования - совершенствование структуры школьного курса математики - совершенствование методов и средств обучения математике в школе - совершенствование методов и средств коррекционной и социальной работы
------------------	---

Вопрос	К методам методики преподавания математики относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и использование истории развития математики и математического образования - Изучение и использование опыта современного преподавания математики - Перенос и дидактическая переработка идей, методов, языка науки математики - Педагогический эксперимент - Математический эксперимент

Вопрос	Основу дидактики разработал:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Квинтилиан - Аристотель - Платон
------------------	--

Вопрос	Автором «Великой дидактики» является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Я. Коменский - И.Г. Песталоццы - Л.Ф. Магницкий - Н.Г. Курганов

Вопрос	Автором первого русского учебника арифметики является:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Я. Коменский - И.Г. Песталоццы - Л.Ф. Магницкий - Н.Г. Курганов

Вопрос	Методика преподавания математики, решая свои задачи, учитывает следующие основные общедидактические закономерности обучения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- обусловленность потребностей общества учебно-воспитательным процессом- взаимосвязь обучения, образования, воспитания (но не развития как такового) в целостном педагогическом процессе- зависимость результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей учеников- зависимость обучения и воспитания от условий, в которых они протекают