

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика обучения английскому языку в образовательных организациях**  
**в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Традиционному обучению иностранным языкам противопоставляют:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативный метод</li><li>- интенсивный метод</li><li>- классический метод</li><li>- экспериментальный метод</li></ul>

Вопрос	<b>Сложное умение целесообразно раскладывать на компоненты по следующим причинам:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная картина компонентной структуры умений нужна преподавателю для того, чтобы видеть, какие из них составляют ядро умения, а какие являются факультативными и могут не приниматься в расчет вне зависимости от коммуникативной ситуации.</li> <li>- Анализ умения по составляющим помогает преподавателю разработать для себя матрицу, которая в какой-то мере может подсказать оптимальную последовательность работы над умениями, что особенно важно на начальной ступени обучения.</li> <li>- Осознание структуры умения помогает учащемуся объективно оценить собственную коммуникативную компетентность в конкретной речевой ситуации.</li> <li>- Компонентный анализ не помогает соотнести формируемые лексические, грамматические и фонетические навыки с конкретными составляющими речевых умений, но помогает определить коммуникативную ценность языкового материала.</li> </ul>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос	<p><b>Какой компонент умения можно трактовать как производное от коммуникативной цели соответствующего речевого действия и от основной интеллектуальной операции, которая является своеобразной «движущей силой» для данного умения?</b></p>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центральный компонент умения</li> <li>- ядро умения</li> <li>- факультативные компонент умения</li> <li>- вариантный компонент умения</li> </ul>

Вопрос	<b>Совокупность тех компонентов умения, которые группируются вокруг центрального компонента, которые в своей сумме составляют инвариант умения - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ядро умения</li> <li>- децентральный компонент</li> <li>- переменный компонент</li> <li>- вариантный компонент</li> </ul>

Вопрос	<b>Умение убедить человека сделать что-то включает, как минимум, следующие компоненты:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение просьбы</li> <li>- аргументация, почему это важно для говорящего</li> <li>- способность похвалить собеседника</li> <li>- способность оказывать санкционное психологическое давление на собеседника</li> </ul>

Вопрос	<b>Помимо языковых правил-инструкций, предшествующих тренировке, осмыслению со стороны учащихся подлежат:</b>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура речевых умений</li> <li>- особенности коммуникативной ситуации</li> <li>- результаты, достигнутые на занятии</li> <li>- система оценки</li> </ul>

Вопрос	<b>Отметьте уровни осознания:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное осознание</li> <li>- сознательный контроль</li> <li>- бессознательный контроль</li> <li>- неактуальное осознание</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой уровень осознания характерен для процесса естественного общения, не для процесса осмысления правил (на этом уровне воспринимая или строя высказывание, человек в основном не задумывается над способами декодирования или использования языковых единиц)?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательный контроль</li> <li>- бессознательный контроль</li> <li>- актуальное осознание</li> <li>- неосознанность</li> </ul>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос	<b>Бессознательный контроль отличается от сознательного:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степенью автоматизированности операций</li> <li>- беглостью речи</li> <li>- характером самоконтроля</li> <li>- характером самокоррекции</li> </ul>

Вопрос	<b>Уровень неосознанности во владении английским языком:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает совершенное владение языком</li> <li>- не предполагает совершенное владение языком</li> <li>- не предполагает контроля</li> <li>- предполагает эффективный контроль</li> </ul>