

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине**

### **«Социально-педагогические технологии работы социального педагога»**

Дополнительная профессиональная программа: «Социальная педагогика и психология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии работы социального педагога» при реализации дополнительной профессиональной программы «Социальная педагогика и психология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии работы социального педагога» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

#### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

#### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

#### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

#### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>К факторам риска психологического развития личности в младшем школьном возрасте относятся:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости</li> <li>- высокий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении</li> <li>- повышенная жажда впечатлений в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям как симптом склонности к девиантному поведению</li> <li>- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию как компонент формирования детской агрессивности</li> </ul>

Вопрос	<b>К факторам риска психологического развития личности в младшем школьном возрасте относятся:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- немотивированность, неадекватность и аффективность поведения</li> <li>- стойкая неуспеваемость, школьные конфликты</li> <li>- поведенческие реакции в виде отказа, защиты, компенсации, эмансипации</li> <li>- побеги из дома</li> </ul>

Вопрос	<b>К факторам риска психологического развития личности в подростково-юношеском возрасте относятся:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение инфантильности, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудностей, слабоволие, отсутствие самоконтроля и саморегуляции</li> <li>- сочетание инфантильности с большой возбудимостью, эффективностью, приводящее к неуправляемости поведения</li> <li>- раннее половое развитие в сочетании с повышенным интересом к сексуальным проблемам</li> <li>- переориентация интересов на внешкольное окружение, тенденция к усвоению внешних форм подросткового поведения, имитации его асоциальных форм</li> </ul>

Вопрос	<b>Мониторинг - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс наблюдения за объектом, оценки его состояния, контроля за характером происходящих событий, предупреждения нежелательных тенденций развития</li> <li>- спорадический процесс, организующийся на достаточно продолжительном отрезке времени</li> <li>- процесс, который имеет адресность и предметную направленность</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип социально-педагогического мониторинга означает взгляд на мониторинг как на целостную, динамически развивающуюся систему?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип непрерывности</li> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип педагогической целесообразности</li> <li>- Принцип прогностического мониторинга</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип социально-педагогического мониторинга означает организацию мониторинга, соответствующую основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип непрерывности</li> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип педагогической целесообразности</li> <li>- Принцип прогностического мониторинга</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип социально-педагогического мониторинга предполагает, что он не является самоцелью, а выступает средством глубокого изучения личности и надежным инструментом педагогического управления ее продвижением в процессе социальной адаптации?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип непрерывности</li> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип педагогической целесообразности</li> <li>- Принцип прогностического мониторинга</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип социально-педагогического мониторинга предполагает, что смысл мониторинга состоит не столько в том, чтобы получить конкретную картину состояния процесса в определенный момент, на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития той или иной его стороны и предвидеть возможные управленческие решения, направленные на поддержку, развитие положительных, торможение, блокировку, трансформацию нежелательных тенденций?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип непрерывности</li> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип педагогической целесообразности</li> <li>- Принцип прогностического мониторинга</li> </ul>

Вопрос	<b>Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения заключаются в следующем:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление детей группы риска</li> <li>- консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами</li> <li>- демобилизация воспитательного потенциала среды</li> <li>- устранение от работы с референтной группой</li> <li>- социально-педагогический патронаж дезадаптированного несовершеннолетнего</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая социально-педагогическая антинаркогенная профилактика направлена на предотвращение развития наркогенной зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования одурманивающих веществ?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика</li> <li>- вторичная профилактика</li> <li>- третичная профилактика</li> </ul>