

Оценочные материалы по учебной дисциплине

«Социально-педагогические технологии работы социального педагога»

Дополнительная профессиональная программа: «Социальная педагогика и психология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии работы социального педагога» при реализации дополнительной профессиональной программы «Социальная педагогика и психология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии работы социального педагога» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	К факторам риска психологического развития личности в младшем школьном возрасте относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости - высокий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении - повышенная жажда впечатлений в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям как симптом склонности к девиантному поведению - повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию как компонент формирования детской агрессивности

Вопрос	К факторам риска психологического развития личности в младшем школьном возрасте относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - немотивированность, неадекватность и аффективность поведения - стойкая неуспеваемость, школьные конфликты - поведенческие реакции в виде отказа, защиты, компенсации, эмансипации - побеги из дома

Вопрос	К факторам риска психологического развития личности в подростково-юношеском возрасте относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение инфантильности, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудностей, слабоволие, отсутствие самоконтроля и саморегуляции - сочетание инфантильности с большой возбудимостью, эффективностью, приводящее к неуправляемости поведения - раннее половое развитие в сочетании с повышенным интересом к сексуальным проблемам - переориентация интересов на внешкольное окружение, тенденция к усвоению внешних форм подросткового поведения, имитации его асоциальных форм

Вопрос	Мониторинг - это:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - процесс наблюдения за объектом, оценки его состояния, контроля за характером происходящих событий, предупреждения нежелательных тенденций развития - спорадический процесс, организующийся на достаточно продолжительном отрезке времени - процесс, который имеет адресность и предметную направленность

Вопрос	Какой принцип социально-педагогического мониторинга означает взгляд на мониторинг как на целостную, динамически развивающуюся систему?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип непрерывности - Принцип научности - Принцип педагогической целесообразности - Принцип прогностического мониторинга

Вопрос	Какой принцип социально-педагогического мониторинга означает организацию мониторинга, соответствующую основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип непрерывности - Принцип научности - Принцип педагогической целесообразности - Принцип прогностического мониторинга

Вопрос	Какой принцип социально-педагогического мониторинга предполагает, что он не является самоцелью, а выступает средством глубокого изучения личности и надежным инструментом педагогического управления ее продвижением в процессе социальной адаптации?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип непрерывности - Принцип научности - Принцип педагогической целесообразности - Принцип прогностического мониторинга

Вопрос	Какой принцип социально-педагогического мониторинга предполагает, что смысл мониторинга состоит не столько в том, чтобы получить конкретную картину состояния процесса в определенный момент, на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития той или иной его стороны и предвидеть возможные управленческие решения, направленные на поддержку, развитие положительных, торможение, блокировку, трансформацию нежелательных тенденций?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип непрерывности - Принцип научности - Принцип педагогической целесообразности - Принцип прогностического мониторинга

Вопрос	Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения заключаются в следующем:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление детей группы риска - консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами - демобилизация воспитательного потенциала среды - устранение от работы с референтной группой - социально-педагогический патронаж дезадаптированного несовершеннолетнего

Вопрос	Какая социально-педагогическая антинаркогенная профилактика направлена на предотвращение развития наркогенной зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования одурманивающих веществ?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика - вторичная профилактика - третичная профилактика