

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной
недостаточностью в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Олигофренопедагогика»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	В конце пропедевтического периода ученики должны знать:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- понятия цвета, величины, массы, размера, формы предметов- виды геометрических фигур и основные показатели, их характеризующие (длина стороны, радиус, периметр)- слова, обозначающие положение предметов- части суток и порядок их следования

Вопрос	В конце пропедевтического периода учащийся должен уметь:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- сравнивать предметы по величине, размеру, массе, используя расчеты- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры

Вопрос	Укажите задачи пропедевтического периода:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о количестве - формирование умений осуществлять группировку предметов на основе определенного качественного признака - преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания - сравнивать и уметь математически обозначать непрерывные и дискретные множества путем вычислений

Вопрос	Отметьте отличительные особенности детей с нарушением интеллекта при обучении математике:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса к выполнению математических заданий - целенаправленность действий - низкий уровень самостоятельности - критичность по отношению к результатам своей деятельности

Вопрос	Причина слабой дифференцированности математических знаний у детей с интеллектуальными нарушениями состоит в:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - отрыве математической терминологии от конкретных представлений - непонимании детьми математических зависимостей - непонимании детьми математических зависимостей отношений - объемности учебного материала

Вопрос	Косность и тугоподвижность процессов мышления у детей с интеллектуальными нарушениями вызвана:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - инертностью нервных процессов - склонностью к резонерству - недоразвитием внутренней речи - недостаточностью зрительно-моторной координации

Вопрос	Укажите верные утверждения об обучении детей с нарушениями интеллекта математике (в общем случае):
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся не умеют сравнивать множества - учащиеся не умеют сравнивать множества, но владеют приемом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств - учащиеся не владеют приемом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств - как правило, в активной речи не используются слова-понятия "несколько", "немного"
------------------	--

Вопрос	При количественной оценке двух групп предметов учащиеся первого класса с нарушениями интеллекта в большинстве случаев в качестве большей укажут ту группу, которая:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - содержит больше игрушек - больше по площади - больше по объему - ближе

Вопрос	Учащиеся младших классов с нарушением интеллекта испытывают наибольшие затруднения со следующими понятиями:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - "весь" и "все" - "несколько" и "немного" - "следующий" и "предыдущий" - "один из" и "первый"

Вопрос	Общими причинами, задерживающими формирование представлений о количестве у умственно отсталых детей, являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - инертность - подвижность нервных процессов - активное развитие моторики - несовершенство взаимодействия анализаторов