

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика преподавания правовых дисциплин в условиях реализации
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	Основными задачами методики обучения праву являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих

Вопрос	Укажите основные функции методики обучения праву:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- Практико-организационная- Мироззренческая- Эвристическая- Прогностическая- Коррекционная

Вопрос	Какая функция методики обучения праву позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-организационная - Мировоззренческая - Эвристическая - Прогностическая - Коррекционная

Вопрос	Какая функция методики обучения праву обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-организационная - Мировоззренческая - Эвристическая - Прогностическая - Коррекционная

Вопрос	Какая функция методики обучения праву позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-организационная - Мироззренческая - Эвристическая - Прогностическая - Коррекционная

Вопрос	Педагог, организующий познавательную деятельность учащихся, формирует конкретную цель в единстве следующих компонентов:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение - воспитание - развитие - коррекция - инклюзия

Вопрос	К целям правового обучения можно отнести:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня правовой культуры общества - воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции - формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права - формирование терпимости к насилию, войнам, преступлениям

Вопрос	К средствам обучения праву относятся:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - хрестоматии - видеофильмы - повторительно-обобщающие занятия - вводные занятия

Вопрос	Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - принцип безальтернативности моделей правового обучения - принцип лично-ориентированного подхода - принцип максимальной системы активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт - принцип образования на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «педагог— ученик»

Вопрос	К настоящему времени юридические науки принято делить следующие группы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-правовые науки - Историко-правовые - Отраслевые науки - Прикладные науки