

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Методика обучения химии в общеобразовательных организациях и  
организациях профессионального образования в условиях реализации  
ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Химия в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения химии в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Химия в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения химии в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Методика обучения химии как наука определяет следующие вопросы:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формулирование целей и задач, стоящих перед учителем при обучении учащихся химии.</li><li>- Отбор содержания и конструирование построения учебного предмета химии в соответствии с задачами курса химии в средней школе и дидактическими требованиями к его преподаванию.</li><li>- Методика химии как наука должна разработать соответствующие методы обучения и рекомендовать наименее рациональные средства, приемы и формы обучения.</li></ul>

Вопрос	<b>Основными компонентами процесса обучения химии являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели обучения</li> <li>- содержание предмета</li> <li>- методы и средства обучения</li> <li>- деятельность учителя и учащихся</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>В настоящее время школьное химическое образование основывается на изучении следующих основных теоретических концепций:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атомно-молекулярное учение</li> <li>- схоластика</li> <li>- теория электролитической диссоциации</li> <li>- механизм и условия протекания химических реакций</li> <li>- динамика вращающегося тела</li> </ul>

Вопрос	<b>Из огромного многообразия веществ для изучения в школе были отобраны следующие:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющие большое познавательное значение</li> <li>- имеющие большое практическое значение</li> <li>- играющие важную роль в неживой и живой природе</li> <li>- не имеющие большого практического и познавательного значения, но редкие</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Укажите принципы построения школьных программ по химии:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип доступности</li> <li>- Принцип систематичности</li> <li>- Принцип асистемности</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип построения школьных программ по химии предполагает отражение в учебнике целостной системы научных знаний со всеми их фактами, связями, теориями и т. д.?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип систематичности</li> <li>- Принцип системности</li> <li>- Принцип историзма</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Какой принцип построения школьных программ по химии предусматривает определенное построение содержания школьного курса, логику, последовательность изложения материала от известного — к неизвестному, от простого — к сложному?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип научности</li> <li>- Принцип систематичности</li> <li>- Принцип системности</li> <li>- Принцип историзма</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип построения школьных программ по химии определяет использование в учебниках примеров прикладного значения химии, что в значительной степени обеспечивает интерес учащихся к химии, то есть мотивацию учения?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой</li> <li>- Принцип историзма</li> <li>- Принцип системности</li> <li>- Принцип доступности</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Какой принцип построения школьных программ по химии определяет уровень и объем научной информации, а также перечень методов исследований данной науки, чтобы ученики, в силу различных возрастных особенностей и объема приобретенных знаний, смогли бы усвоить весь материал учебника?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой</li> <li>- Принцип историзма</li> <li>- Принцип системности</li> <li>- Принцип доступности</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип построения школьных программ по химии требует приведение в учебнике примеров развития науки и ее методологии, вклада ученых в те или иные открытия, роль этих открытий и т.д.?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой</li><li>- Принцип историзма</li><li>- Принцип системности</li><li>- Принцип доступности</li></ul>
------------------	--