

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения физике в общеобразовательных организациях и
организациях профессионального образования в условиях реализации
ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Физика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения физике в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Физика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения физике в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	На физику как учебный предмет средней школы положены следующие задачи:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- изучение основ науки физики- развитие познавательных и умственных способностей учеников- формирование современного научного мировоззрения- подготовка учеников к сознательному выбору профессии- воспитание учеников

Вопрос	Функции учебного предмета физики реализуются в учебном процессе, который определяется следующими компонентами:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- содержание обучения- преподавание- изучение- средства обучения- коррекционная работа

Вопрос	Для реализации на практике своих функций, учитель физики должен иметь определенную систему умений и навыков разнопланового характера, в том числе:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - знать физику как науку - уметь вооружить учеников определенной программой знаний и навыков из физики - владеть приемами и методами организации классного коллектива - вести сложные переговоры

Вопрос	Методика обучения физике определяет:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - место физики в учебном процессе средней школы - содержание обучения физике - структуру учебного процесс - способы, методы и средства обеспечения высокой эффективности учебного процесса из физики

Вопрос	К общим вопросам в структуре методики обучения физике относятся:
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и последовательность изучения физики - воспитание на уроках физики - методы обучения физике - содержание отдельных тем

Вопрос	Сбор материалов научного исследования на основе сбора данных из уроков, классов, выполнения лабораторных и контрольных работ и т. п. - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение - Педагогический эксперимент - Тест успешности - Анкетирование

Вопрос	Своеобразный учебный процесс, организованный так, чтобы можно было наблюдать педагогические явления в контролируемых условиях - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение - Педагогический эксперимент - Тест успешности - Анкетирование
------------------	---

Вопрос	Основные признаки педагогического эксперимента, которые одновременно составляют и его суть - это:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - внесение в учебный процесс определенных изменений в соответствии с планом и гипотезой исследования - создание условий, в которых можно наиболее ярко видеть связи между разными сторонами учебного процесса - учет результатов учебного процесса и формулировки окончательных выводов - неконтролируемость условий для чистоты эксперимента (чтобы не повлиять на поведение учащихся)

Вопрос	Инструментами теоретического анализа являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - структурно-логический анализ содержания и структуры учебного процесса - статистическое оценивание отдельных явлений в учебе - онтодидактический анализ - симплексный анализ
------------------	--

Вопрос	Какой вид анализа опирается на процесс генерализации знаний?
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - структурно- логический анализ содержания и структуры учебного процесса - статистическое оценивание отдельных явлений в учебе - онтодидактический анализ - симплексный анализ