

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения истории в общеобразовательных организациях и
организациях профессионального образования в условиях реализации
ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения истории в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения истории в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Содержание обучения истории включает в себя: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- система знаний, умений, навыков- опыт творческой деятельности- возрастные особенности учащихся- познавательные возможности учащихся |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- В преподавании истории в современных условиях преобладает цивилизационный подход.- В преподавании истории в современных условиях преобладает формационный подход.- В преподавании истории в современных условиях преобладает теологический подход. |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | При разработке системы обучения истории, методика: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - определяет, какие цели необходимо и возможно ставить перед обучением истории - определяет структуру курса, но не предопределяет отбор материала - определяет, какие виды учебных пособий и какое их методическое построение способствует достижению оптимальных результатов в обучении - определяет, как учитывать результат обучения и использовать полученные сведения для его совершенствования |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Сейчас историческое образование в России: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - становится лично- ориентированным - перестает быть плюралистическим - становится многообразным |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Гносеология - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - теория познания - общая дидактика - частная методика - теория воспитания |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Перед методикой обучения истории стоят задачи исследования: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - закономерных процессов обучения истории. - экстремальных процессов обучения истории. - частных (индивидуальных) вопросов обучения истории (изучение закономерностей принадлежит дидактике). |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Основополагающим документом, определяющим политику в сфере образования в РФ, является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон «Об образовании» - Федеральный государственный образовательный стандарт - Образовательная программа |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | При обучении истории ФГОС является: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацией при составлении программ - требованием при составлении программ - не жестким требованием при составлении программ, от которого допускается отклонение в целях творчества педагога |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | В основу процесса реформирования системы образования положен принцип: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - приоритета личности - приоритета государства перед личностью - приоритета общества перед личностью |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Приоритет личности в образовании реализуется посредством: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none">- гуманизации образования- гуманитаризации образования- отказа от дифференциации образовательной политики в целом- отказа от дифференциации образовательных систем, создаваемых в конкретных образовательных учреждениях |
|------------------|---|