

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика обучения иностранному языку в образовательных**  
**организациях в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Французский язык в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения иностранному языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Французский язык в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения иностранному языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### *Содержание тестирования*

Вопрос	<b>В совокупность факторов, обуславливающих специфику системы обучения иностранным языкам на всех ее □ уровнях и во всех аспектах рассмотрения, входят следующие группы факторов:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- социально-экономические и политические факторы</li><li>- социально-педагогические</li><li>- социально-культурные</li><li>- методические</li><li>- индивидуальные</li></ul>

Вопрос	<b>В настоящее время этот статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится еще более значимым, как следствие следующих факторов:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сужение экономических, политических, культурных связей между странами</li> <li>- доступ к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации</li> <li>- миграция рабочей силы</li> <li>- межгосударственная дезинтеграция в области образования</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Изменения, происходящие как на геополитическом уровне, так и внутри России требуют новых подходов к решению языковых проблем в государстве, таких как:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие подлинного моноязычия</li> <li>- развитие национальной культуры на базе родного языка</li> <li>- стимулирование изучения наряду с русским и родным языками иностранного языка как реального средства общения и взаимопонимания</li> <li>- широкое применение родных языков в различных сферах жизни национальных территорий</li> </ul>

Вопрос	<b>Методика обучения иностранному языку - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности</li> <li>- совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. как «технология» профессиональной практической деятельности</li> <li>- педагогическая наука, имеющая характеристики, присущие любой науке: объект и предмет исследования, категориальный аппарат, методы исследования</li> <li>- педагогическая наука, направленная не только на обучение учащихся, но и коррекцию их физического состояния</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая методика занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранного языка независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.</li> <li>- Общая методика занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранного и родного языка языка независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.</li> <li>- Общая методика занимается изучением общих закономерностей и особенностей процесса обучения иностранного языка независимо от того, о каком иностранном языке идет речь, а также исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка.</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая ветвь общей методики изучает организацию обучения иностранным языкам в разных странах?</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная методика</li> <li>- Историческая методика</li> <li>- Специальная методика</li> <li>- Дидактика</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая ветвь общей методики изучает историю методов обучения?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная методика</li> <li>- Историческая методика</li> <li>- Специальная методика</li> <li>- Дидактика</li> </ul>

Вопрос	<b>Какая ветвь общей методики изучает обучение иностранным языкам в условиях трехязычия?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная методика</li> <li>- Историческая методика</li> <li>- Специальная методика</li> <li>- Дидактика</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>Методически определенное действие учителя, направленное на решение конкретной задачи - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием</li> <li>- метод</li> <li>- методика</li> <li>- подход</li> </ul>

Вопрос	<b>Способ совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленной цели - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием</li> <li>- метод</li> <li>- методика</li> <li>- подход</li> </ul>