

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и
взрослых»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Театральная деятельность»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Театральная деятельность».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какая образовательная философия направлена на развитие интеллектуальных способностей ребенка, селективный отбор многообещающих детей? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - когнитивная - личностная - профессиональная |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какая образовательная философия направлена на эмоциональное и социальное развитие ребенка? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - когнитивная - личностная - профессиональная - нет правильного ответа |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | В какой технологии обучения ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как изменяющий себя субъект учения, а постижение предмета происходит не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития? |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - технология содержательных обобщений - технология классического обучения - развивающее обучение - догоняющее обучение |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, сколько обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение - догоняющее обучение - компенсирующее обучение - дополняющее обучение |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Укажите принципы развивающего обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - общее развитие всех учащихся - обучение на низком или умеренном уровне сложности - ведущая роль теоретических знаний - изучение учебного материала медленным темпом |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Модель обучения можно считать развивающей, если в ней присутствуют следующие компоненты: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что каждому возрасту соответствуют определенные психические новообразования - организация обучения на основе ведущей деятельности конкретного возраста - отказ от взаимосвязей с другими видами деятельности - наличие в методическом обеспечении образовательного процесса разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Условиями, при которых обучение становится развивающим, являются: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательной мотивации, интереса - Создание ситуации успеха для ученика - Реализация перехода от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству - Реализация принципа успешности обучения |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Развитие - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - обратимое, ненаправленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное - эволюция, изменение, приводящее к новому состоянию субъекта развития, повышению его социальной ценности - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное: переход от старого состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | В структуре качеств личности задатки - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально - типологические особенности - Особенности протекания психических процессов - Опыт личности - Направленность личности |
|------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | В структуре качеств личности навыки - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально - типологические особенности - Особенности протекания психических процессов - Опыт личности - Направленность личности |