

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы персонального образования»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Основы персонального образования» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы персонального образования» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Персональное (индивидуальное) обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - учитель взаимодействует лишь с одним учеником - один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения - учащиеся учатся одновременно вместе, но у каждого своя программа обучения, реализуемая в рамках общего урока - преобладает фронтальный опрос группы учащихся |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Индивидуальный подход – это: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности - ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним - учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения - создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - технология индивидуализированного обучения - метод индивидуализированного обучения - методический прием индивидуализированного обучения |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Позволяет ли метод проектов индивидуализировать учебный процесс? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - да - нет, это исключительно коллективная деятельность |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Эффективная реализация технологии индивидуализации обучения предполагает охват следующих звеньев учебного процесса: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - цели - содержание - методы - средства |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите основные цели индивидуализированного обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей) - содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся - формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика - повышение уровня демотивации |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Укажите основные цели индивидуализированного обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности - развитие трудолюбия - развитие творчества |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите общие принципы индивидуализации обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация есть не стратегия, а исключительно тактика процесса обучения - интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности - использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Укажите общие принципы индивидуализации обучения: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация не является необходимым фактором формирования индивидуальности - учение в индивидуальном темпе, стиле - предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Предпосылкой индивидуализации обучения является изучение следующих особенностей школьников: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - социальное и материально положение - обучаемость - учебные умения - обученность |