

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Теория и технологии развития математических представлений и  
логического мышления у дошкольников»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика дошкольного образования:  
Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>В соответствии с типовой программой дошкольных образовательных учреждений дети, заканчивающие вторую младшую группу, должны:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь уравнивать количества предметов в двух группах</li><li>- понимать вопросы «чего больше (меньше)?»</li><li>- уметь сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже»</li><li>- решать простейшие уровнения</li></ul>

Вопрос	<b>В соответствии с типовой программой дошкольных образовательных учреждений, дети в 3-4 года должны:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанно использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну»</li><li>- распознавать и называть круг, квадрат, треугольник</li><li>- осуществлять простейшую ориентировку в пространстве</li><li>- осуществлять простейшую ориентировку во времени</li></ul>

Вопрос	<b>В средней группе математические представления детей расширяются и углубляются в следующих направлениях:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение количественного и порядкового счета в пределах 20</li> <li>- сравнение чисел без прибегания к сравнению соответствующих групп предметов</li> <li>- сравнение предметов по размеру</li> <li>- умение распознавать и называть прямоугольник</li> </ul>

Вопрос	<b>Цель математического развития дошкольников - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всестороннее развитие личности ребенка</li> <li>- Подготовка к успешному обучению в школе</li> <li>- Коррекционно-воспитательная работа</li> <li>- профессиональное развитие</li> </ul>

Вопрос	<b>Задачи математического развития дошкольников - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы фундаментальных математических представлений</li> <li>- Формирование предпосылок математического мышления</li> <li>- Формирование сенсорных процессов и способностей</li> <li>- Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение должно идти вслед за развитием.</li> <li>- Необходимо ориентироваться на то, что способен делать сам ребенок, а не на то, что он может сделать лишь при помощи и под руководством взрослого.</li> <li>- Л. С. Выгодский подчеркивал, что надо ориентироваться на «зону ближайшего развития».</li> </ul>

Вопрос	<b>Когда сначала происходит усвоение правила, затем его применение, конкретизация и анализ - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивный метод</li> <li>- индуктивный метод</li> </ul>

Вопрос	<b>Разложение целого на составные части - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ</li> <li>- Синтез</li> <li>- Сравнение</li> <li>- Систематизация</li> </ul>

Вопрос	<b>Познание целого в единстве и взаи- мосвязи его частей - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ</li> <li>- Синтез</li> <li>- Обобщение</li> <li>- Систематизация</li> </ul>

Вопрос	<b>Сопоставление для установления сходства и различия - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение</li> <li>- Конкретизация</li> <li>- Систематизация</li> </ul>