

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Теория и методика воспитания дошкольников и младших школьников в**  
**условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>Укажите виды наблюдений:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные</li> <li>- длительные</li> <li>- повторные</li> <li>- сравнительные</li> <li>- скрытное</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите дидактические требования к наблюдению:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детям дается целевая установка для наблюдения</li> <li>- объект наблюдения должен быть не обязательно интересен для детей, но обязательно полезен</li> <li>- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей</li> <li>- стимулирование умственной активности</li> <li>- минимизация самостоятельности детей</li> </ul>

Вопрос	<b>Отметьте наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим миром:</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические картины</li> <li>- репродукции картин известных художников</li> <li>- абстрактные картины</li> <li>- книжная графика</li> <li>- статистические данные</li> <li>- статистические графики</li> </ul>

Вопрос	<b>Отметьте дидактические правила проведения упражнений:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не ставить четкую учебную задачу перед детьми</li> <li>- показывать способ выполнения действий с одновременным словесным пояснением</li> <li>- достаточно однократное выполнение упражнения</li> <li>- контроль со стороны педагога</li> </ul>

Вопрос	<b>Процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование</li> <li>- Планирование</li> <li>- Распределение</li> <li>- Проектирование</li> </ul>

Вопрос	<b>Преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный опыт</li> <li>- Примитивный опыт</li> <li>- Упрощенный опыт</li> <li>- Бытовой опыт</li> </ul>

Вопрос	<b>Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания учебного материала</li> <li>- возрастных особенностей детей</li> <li>- формы организации обучения</li> <li>- оснащенности педагогического процесса</li> <li>- личности воспитателя</li> </ul>
------------------	---

Вопрос	<b>Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средство обучения</li> <li>- Метод обучения</li> <li>- Методика обучения</li> <li>- Методология обучения</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите предметы материальной культуры с точки зрения педагогики:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные объекты</li> <li>- изобразительная наглядность</li> <li>- игрушки</li> <li>- оборудование для опытов</li> </ul>
------------------	--

Вопрос	<b>С точки зрения педагогики, игрушки делятся на следующие виды:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игрушки</li> <li>- дидактические игрушки</li> <li>- игрушки-забавы</li> <li>- спортивные игрушки</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- театрализованные игрушки</li> <li>- технические игрушки</li> <li>- импульсные игрушки</li> </ul>