

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Логопсихология»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Логопсихология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логопсихология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	С учетом психологических критериев Р.Е.Левина выделяет следующие типичные группы неговорящих детей:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дети с нарушением фонематического восприятия - дети с нарушением предметного восприятия - дети с нарушением психической активности - дети с нарушением субъектного восприятия

Вопрос	На основе психологических и психолингвистических критериев нарушения речи подразделяются на следующие группы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение средств общения - нарушения в применении средств общения - нарушения средств движения - нарушения в применении средств сенсорного восприятия

Вопрос	Укажите нарушение средств общения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - фонетико-фонематическое нарушение речи - общее недоразвитие речи - заикание - медленное чтение

Вопрос	Отметьте нарушения в применении средств общения:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - фонетико-фонематическое нарушение речи - общее недоразвитие речи - заикание - медленное чтение

Вопрос	Укажите уровни общего нарушения речи:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общеупотребительной речи - зачатки общеупотребительной речи - разве <input type="checkbox"/> рнутая речь с частичным фонетическим и лексико-грамматическим недоразвитием - разве <input type="checkbox"/> рнутая речь с обычным фонетическим и лексико-грамматическим развитием

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дети с вторичными нарушениями познавательных процессов - это наиболее многочисленная группа - дети с вторичными нарушениями познавательных процессов - это немногочисленная группа - дети с первичной интеллектуальной и психической недостаточностью - это немногочисленная группа - дети с первичной интеллектуальной и психической недостаточностью - это наиболее многочисленная группа

Вопрос	Укажите факторы, обуславливающие особенности познавательной сферы у детей с алалией:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - вторичное недоразвитие интеллекта - замедленный темп психического развития - избирательная недостаточность отдельных психических процессов и форм умственной деятельности - сохранность отдельных психических процессов и форм умственной деятельности

Вопрос	В направлении каких подходов в середине 90-х годов стала развиваться логопсихология?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - психолингвистический - функциональный - психофункциональный - структурный

Вопрос	Какие выделяют подразделения логопсихологии?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольная логопсихология - школьная логопсихология - логопсихология подростков - логопсихология взрослых

Вопрос	Коммуникация как психологическая составляющая классификации лиц с нарушениями речи в логопсихологии позволяет выделить с позиции объекта психологической помощи две группы лиц:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none">- лица с нарушениями средств речевой коммуникации- лица с коммуникативными нарушениями- лица с сенсорными нарушениями- лица с функциональными нарушениями