

## **Оценочные материалы по учебной дисциплине «Логопсихология»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Логопсихология» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логопсихология» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

### ***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

### ***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле:  $(\text{Количество верно отвеченных вопросов}) / (\text{Общее количество вопросов в тестировании}) \times 100$ .

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

### ***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>С учетом психологических критериев Р.Е.Левина выделяет следующие типичные группы неговорящих детей:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с нарушением фонематического восприятия</li> <li>- дети с нарушением предметного восприятия</li> <li>- дети с нарушением психической активности</li> <li>- дети с нарушением субъектного восприятия</li> </ul>

Вопрос	<b>На основе психологических и психолингвистических критериев нарушения речи подразделяются на следующие группы:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение средств общения</li> <li>- нарушения в применении средств общения</li> <li>- нарушения средств движения</li> <li>- нарушения в применении средств сенсорного восприятия</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите нарушение средств общения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое нарушение речи</li> <li>- общее недоразвитие речи</li> <li>- заикание</li> <li>- медленное чтение</li> </ul>

Вопрос	<b>Отметьте нарушения в применении средств общения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-фонематическое нарушение речи</li> <li>- общее недоразвитие речи</li> <li>- заикание</li> <li>- медленное чтение</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите уровни общего нарушения речи:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие общеупотребительной речи</li> <li>- зачатки общеупотребительной речи</li> <li>- разве <input type="checkbox"/> рнутая речь с частичным фонетическим и лексико-грамматическим недоразвитием</li> <li>- разве <input type="checkbox"/> рнутая речь с обычным фонетическим и лексико-грамматическим развитием</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с вторичными нарушениями познавательных процессов - это наиболее многочисленная группа</li> <li>- дети с вторичными нарушениями познавательных процессов - это немногочисленная группа</li> <li>- дети с первичной интеллектуальной и психической недостаточностью - это немногочисленная группа</li> <li>- дети с первичной интеллектуальной и психической недостаточностью - это наиболее многочисленная группа</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите факторы, обуславливающие особенности познавательной сферы у детей с алалией:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вторичное недоразвитие интеллекта</li> <li>- замедленный темп психического развития</li> <li>- избирательная недостаточность отдельных психических процессов и форм умственной деятельности</li> <li>- сохранность отдельных психических процессов и форм умственной деятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>В направлении каких подходов в середине 90-х годов стала развиваться логопсихология?</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолингвистический</li> <li>- функциональный</li> <li>- психофункциональный</li> <li>- структурный</li> </ul>

Вопрос	<b>Какие выделяют подразделения логопсихологии?</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольная логопсихология</li> <li>- школьная логопсихология</li> <li>- логопсихология подростков</li> <li>- логопсихология взрослых</li> </ul>

Вопрос	<b>Коммуникация как психологическая составляющая классификации лиц с нарушениями речи в логопсихологии позволяет выделить с позиции объекта психологической помощи две группы лиц:</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- лица с нарушениями средств речевой коммуникации</li><li>- лица с коммуникативными нарушениями</li><li>- лица с сенсорными нарушениями</li><li>- лица с функциональными нарушениями</li></ul>