

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной
недостаточностью в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Олигофренопедагогика»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения истории (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - На уроках истории в специальной школе используются те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом содержания курса истории для школ VIII вида и познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта. - На уроках истории в специальной школе не используются те методы, приемы и средства обучения, что используются в общеобразовательной школе. - Использование метода сообщения новых знаний "школьная лекция" возможно в условиях специальной (коррекционной) школы только в выпускном классе - В условиях специальной (коррекционной) школы не может широко применяться самостоятельная работа учащихся над историческим документом

Вопрос	Укажите верные утверждения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Специальная методика истории опирается на дидактические принципы, использует методы обучения с учетом специфических требований к ним, сформулированных специальной дидактикой - История как школьный предмет включает историографию и дискуссионные вопросы - Если развитие исторической науки влияет на содержание истории как учебного предмета, то педагогическая наука определяет объем и уровень абстракции сообщаемых учащимся исторических знаний - История как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе так же, как и в общеобразовательной, имеет своим основанием историческую науку, но это не уменьшенная ее модель
------------------	---

Вопрос	При изучении педагогического опыта применяются следующие методы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - беседа - интервью - изучение документации

Вопрос	Какие бывают виды педагогического эксперимента?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)

Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - опытное преподавание - экспериментальные уроки - экспериментальные занятия во внеурочное время - социальный эксперимент

Вопрос	К проведению педагогического эксперимента предъявляют следующие требования:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация конечных результатов эксперимента (иногда необходима фиксация исходных результатов) - установление контрольной группы - ведение документации - выбор нерепрезентативных критериев для оценки результатов

Вопрос	Своеобразная разновидность беседы по заранее намеченным вопросам, задаваемым в определенной последовательности - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - интервьюирование - интерактивный опрос - учебный марафон
------------------	---

Вопрос	Пропедевтика изучения истории - это:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории - комплекс мер коррекции в процессе изучения истории - система мер по оценке знаний учащихся по истории - переформатирование занятий по истории с учетом особенностей учащихся

Вопрос	Укажите задачи пропедевтического периода при изучении истории:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование определенной системы исторических знаний - накопление и уточнение первоначальных исторических представлений - формирование представлений о времени - усвоение обществоведческих понятий
------------------	---

Вопрос	Укажите учебные умения, которыми должен обладать учащийся 3 класса с нарушениями интеллекта (в общем случае):
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главную мысль произведения - умение рассказывать о прочитанном, отвечая на вопросы учителя - умение высказывать свое отношение к поступку героя - придумывать заглавия к основным частям текста

Вопрос	Общественно-исторический материал каких жанров текста подходит для целей пропедевтики изучения истории?
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)

Варианты ответов

- художественные произведения в прозе
- художественные произведения в стихотворной форме
- произведения устного народного творчества
- деловые и научные статьи