

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной**  
**недостаточностью в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)  
образование: Олигофренопедагогика»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>В Концепции Специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ актуальные образовательные компетенции учащихся определяются следующими образовательными областями:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- язык</li> <li>- естествознание</li> <li>- обществознание</li> <li>- иностранный язык</li> </ul>

Вопрос	<b>Естественнонаучная компетенция умственно отсталых младших школьников выражает их:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять знания и умения о мире живой природы</li> <li>- способность применять знания и умения о мире неживой природы</li> <li>- способность применять знания и умения о взаимоотношениях человека и природы</li> <li>- способность применять знания и умения о взаимоотношениях людей</li> </ul>

Вопрос	<b>Естественнонаучная компетентность умственно отсталых младших школьников - это:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неинтегральная характеристика их личности</li> <li>- предмет, который определяет успешность и социальную адекватность их взаимодействия с живой и неживой природой</li> <li>- предмет, который формирует ценности и мотивы</li> <li>- предмет, который формирует знания, умения, навыки</li> </ul>

Вопрос	<b>Интегральный характер компетентности определяется тем, что:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- она относится к человеческой деятельности, базирующейся на различных сторонах человеческой личности</li> <li>- она относится к человеческой деятельности, базирующейся на максимально смежных сторонах человеческой личности</li> <li>- она относится к человеческой деятельности, базирующейся на одной стороне человеческой личности</li> </ul>

Вопрос	<b>В образовательной области «Естествознание» основные, взаимосодержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненную компетенцию, включают в себя:</b>
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире</li> <li>- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформировать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях</li> <li>- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы</li> <li>- Развитие умения проводить научные исследования о природе</li> </ul>

Вопрос	<b>Описание ожидаемых результатов освоения учащимся образовательной области "Естествознание" должно включать их в целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования</li> <li>- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике</li> <li>- насколько активно, свободно и творчески он их применяет</li> <li>- насколько активно он внедряет знания в исследовательскую деятельность</li> </ul>

Вопрос	<b>На более поздних этапах обучения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции</li> <li>- происходит расширение объектов, к которым относится компетенция</li> <li>- происходит сокращение объектов, к которым относится компетенция</li> <li>- компетентности интегрируются</li> <li>- компетентности прекращают интегрироваться</li> </ul>

Вопрос	<b>Основными принципами отбора естественнонаучного содержания являются:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонный</li> <li>- краеведческий</li> <li>- экологический</li> <li>- практический</li> <li>- социальный</li> <li>- политический</li> </ul>

Вопрос	<b>Основная тематика естественнонаучного содержания уроков включает следующие разделы:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения в природе</li> <li>- Жизнь и быт школьника</li> <li>- Растения, животные края</li> <li>- Тело человека и охрана здоровья</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

Вопрос	<b>Ученики получают сведения о погодных явлениях в курсе "Естествознание" в теме:</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения в природе</li> <li>- Жизнь и быт школьника</li> <li>- Растения, животные края</li> <li>- Тело человека и охрана здоровья</li> </ul>