

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной
недостаточностью в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)
образование: Олигофренопедагогика»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

Вопрос	В Концепции Специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ актуальные образовательные компетенции учащихся определяются следующими образовательными областями:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - язык - естествознание - обществознание - иностранный язык

Вопрос	Естественнонаучная компетенция умственно отсталых младших школьников выражает их:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять знания и умения о мире живой природы - способность применять знания и умения о мире неживой природы - способность применять знания и умения о взаимоотношениях человека и природы - способность применять знания и умения о взаимоотношениях людей

Вопрос	Естественнонаучная компетентность умственно отсталых младших школьников - это:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - неинтегральная характеристика их личности - предмет, который определяет успешность и социальную адекватность их взаимодействия с живой и неживой природой - предмет, который формирует ценности и мотивы - предмет, который формирует знания, умения, навыки

Вопрос	Интегральный характер компетентности определяется тем, что:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - она относится к человеческой деятельности, базирующейся на различных сторонах человеческой личности - она относится к человеческой деятельности, базирующейся на максимально смежных сторонах человеческой личности - она относится к человеческой деятельности, базирующейся на одной стороне человеческой личности

Вопрос	В образовательной области «Естествознание» основные, взаимосодержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненную компетенцию, включают в себя:
--------	--

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире - Развитие способности использовать знания по природоведению и сформировать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях - Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы - Развитие умения проводить научные исследования о природе

Вопрос	Описание ожидаемых результатов освоения учащимся образовательной области "Естествознание" должно включать их в целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике - насколько активно, свободно и творчески он их применяет - насколько активно он внедряет знания в исследовательскую деятельность

Вопрос	На более поздних этапах обучения:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции - происходит расширение объектов, к которым относится компетенция - происходит сокращение объектов, к которым относится компетенция - компетентности интегрируются - компетентности прекращают интегрироваться

Вопрос	Основными принципами отбора естественнонаучного содержания являются:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - сезонный - краеведческий - экологический - практический - социальный - политический

Вопрос	Основная тематика естественнонаучного содержания уроков включает следующие разделы:
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Жизнь и быт школьника - Растения, животные края - Тело человека и охрана здоровья - Основы безопасности жизнедеятельности

Вопрос	Ученики получают сведения о погодных явлениях в курсе "Естествознание" в теме:
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Жизнь и быт школьника - Растения, животные края - Тело человека и охрана здоровья