

**Оценочные материалы по учебной дисциплине**  
**«Методика развития речи и обучение русскому языку детей с**  
**интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа: «Специальное (дефектологическое)  
образование: Олигофренопедагогика»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

### ***Содержание тестирования***

Вопрос	<b>С целью обеспечения доступности учебного материала русскому языку его отбирают на основе следующих критериев:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уровень научной обобщенности</li><li>- Связь с жизнью детей</li><li>- Концентризм в подаче учебного материала</li><li>- Научно-формальное изложение учебного материала</li></ul>

Вопрос	<b>Какие приемы в построении учебной деятельности учащихся позволят обеспечить прочность знаний?</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанное усвоение материала</li><li>- многократность закрепления изученного материала</li><li>- разнообразие упражнений</li><li>- актуализация учебного материала</li></ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
--------	------------------------------------

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарность курса грамматики и правописания не исключает научность материала и систематичность его изложения</li> <li>- Элементарность курса грамматики и правописания, а также тех знаний, которые учащиеся получают на уроках развития устной речи и чтения, исключает научность материала и систематичность его изложения</li> <li>- нарушение абстрактного мышления вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений</li> <li>- нарушение абстрактного мышления не вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений</li> </ul>

Вопрос	<b>Классическое распределение учеников в классе на три группы - сильные, средние, слабые - позволяет:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить принцип дифференцированного обучения</li> <li>- реализовать индивидуальный подход</li> <li>- точно выбирать средства коррекционного воздействия</li> <li>- провести диагностику прогресса в обучении в зависимости от уровня знаний</li> </ul>

Вопрос	<b>При реализации принципа дифференцированного подхода:</b>
--------	---

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными</li> <li>- не учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными</li> <li>- применение индивидуальных приемов работы с детьми крайне затруднительно</li> <li>- применение индивидуальных приемов работы с детьми возможно</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применительно к одной группе учащихся дифференцированный подход может использоваться в течение длительного срока</li> <li>- применительно к одной группе учащихся дифференцированный не подход может использоваться в течение длительного срока</li> <li>- дифференцированный подход должен занимать на каждом отдельном уроке относительно небольшой отрезок времени</li> <li>- дифференцированный подход должен занимать на каждом отдельном уроке относительно большой отрезок времени</li> </ul>

Вопрос	<b>Укажите верные утверждения:</b>
--------	------------------------------------

Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход может сочетаться с индивидуальным</li> <li>- дифференцированный подход не может сочетаться с индивидуальным, но может сочетаться с фронтальной работой класса</li> <li>- дифференцированный подход может сочетаться с фронтальной работой класса</li> <li>- дифференцированный подход не может сочетаться ни с индивидуальным подходом, ни с фронтальной работой класса</li> </ul>

Вопрос	<b>При обучении русскому языку необходимо учитывать следующие принципы:</b>
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная направленность обучения</li> <li>- формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей</li> <li>- дезинтеграция устной и письменной форм речи в процессе их развития</li> <li>- элективная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип обучения русскому языку и развития речи предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип коммуникативной направленности обучения</li> <li>- принцип единства развития речи и мышления</li> <li>- принцип элективной мотивации языковой и речевой деятельности учащихся</li> <li>- принцип взаимосвязи устной и письменной форм речи</li> </ul>

Вопрос	<b>Какой принцип обучения русскому языку и развития речи реализуется с помощью таких методов, как: анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация?</b>
Тип вопроса	Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип коммуникативной направленности обучения</li> <li>- принцип единства развития речи и мышления</li> <li>- принцип элективной мотивации языковой и речевой деятельности учащихся</li> <li>- принцип взаимосвязи устной и письменной форм речи</li> </ul>