

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Специальная методика физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Дошкольная дефектология»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Специальная методика физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Дошкольная дефектология».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Специальная методика физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какие принципы адаптивной физической культуры отражают педагогические детерминанты культурного и духовного развития личности и общества в целом, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Социальные - Общесметодические - Специально методические |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие принципы адаптивной физической культуры отражают особенности реализации дидактических принципов сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности при формировании знаний, двигательных умений, развитии физических качеств и способностей у лиц с психическими, сенсорными, двигательными нарушениями? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Социальные - Общесметодические - Специально методические - Духовные |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какие принципы адаптивной физической культуры построены на основе интеграции принципов смежных дисциплин и законов онтогенетического развития? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Социальные - Общесметодические - Специально методические - Духовные |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой закон обучения в применении к адаптивной физической культуре раскрывает объективный процесс влияния общества и государства на физкультурное образование личности с ограниченными функциональными возможностями, ее социализацию и интеграцию в общество? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения - Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности - Закон целостности и единства педагогического процесса - Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой закон обучения раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, осознанного отношения к ценностям физической культуры и самовоспитанием личности инвалида, которые определяют конечный результат деятельности? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения - Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности - Закон целостности и единства педагогического процесса - Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Какой закон обучения в адаптивной физической культуре закон означает единство биологического и социального, психического и физического, что обуславливает необходимость гармонического единства содержательного и рационального, эмоционального и мотивационного компонентов в обучении? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения - Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности - Закон целостности и единства педагогического процесса - Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | <p>Реализация какого закона обучения в практике адаптивной физической культуры обусловлена рядом причин: многообразием и тяжестью нарушений, различным уровнем остаточного здоровья, медицинскими показаниями и противопоказаниями, сохранностью интеллекта, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и т.п.?</p> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения - Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности - Закон целостности и единства педагогического процесса - Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности |

| | |
|--------|---|
| Вопрос | <p>К каким закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: целями, методами, средствами и формами?</p> |
|--------|---|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - к внутренним - к внешним |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - Есть зависимость между взаимодействием учителя, ученика и результатами обучения. - Зависимости между взаимодействием учителя, ученика и результатами обучения нет. |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Укажите верное утверждение: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | - Прочность усвоения учебного материала зависит от прямого или отсроченного повторения изученного. - Прочность усвоения учебного материала не зависит от прямого или отсроченного повторения изученного. |