

Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении и
воспитании»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Литература в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Литература в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Для эффективного использования новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и повышения качества образования необходимо выполнить следующие ключевые условия: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - преподавателям надлежит обеспечить доступ к цифровым технологиям и сети Интернет - следует предоставить в распоряжение преподавателей и учащихся высококачественные, значимые и представляющие общекультурную ценность цифровые учебные ресурсы - учащимся надлежит ограничить доступ к сети Интернет - преподаватели должны обладать достаточными знаниями и умениями для того, чтобы с помощью новых цифровых средств и ресурсов поддерживать высоких стандарты успеваемости учащихся |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Новое «общество глобальной компетентности» характеризуется следующими особенностями: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - объем знаний, порождаемых в мировом сообществе, удваивается каждые два-три года - ежедневно в мире публикуется 7000 научных и технических статей - объем информации, пересылаемой через искусственные спутники Земли в течение двух недель, достаточен для заполнения 19 миллионов томов - объем знаний, порождаемых в мировом сообществе, удваивается каждые двадцать лет |
|------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Традиционная парадигма образования часто характеризуется следующими взглядами на обучение: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Учиться тяжело - Обучение основано на модели «слабых сторон» учащегося - Обучение – это процесс передачи и восприятия информации - Обучение – это индивидуальный процесс («ученик в одиночестве») |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Традиционная парадигма образования часто характеризуется следующими взглядами на обучение: |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |

| | |
|------------------|---|
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - учиться несложно - обучение – это линейный процесс - обучение строится на расчленении содержания учебного курса и отдельных занятий на небольшие изолированные блоки - обучение – это нелинейный процесс |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение - это линейный процесс"? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков. - Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов - В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний. - Система обучения стремится выявить недостатки и слабые стороны учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают. |

| | |
|--------|---|
| Вопрос | Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение основано на модели «слабых сторон» учащегося"? |
|--------|---|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов - В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний. - Система обучения стремится выявить недостатки учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают. - Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков. |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Что означает тезис традиционного подхода к обучению "Обучение – это процесс передачи и восприятия информации"? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Модель учебного процесса формируется в большей степени на основе классификации и анализа фрагментов знаний, а не объединения («сшивания») таких фрагментов - В настоящее время основной является модель образовательной деятельности, «ориентированная на информацию», в которой главное для учащихся – это воспроизведение полученных знаний, а не формирование системы собственных знаний. - Система обучения стремится выявить недостатки учащихся, которых затем – в соответствии с выявленными недостатками – оценивают, группируют по категориям, исправляют их недостатки или исключают. - Преподаватель предлагает либо только один маршрут, который проходит через очерченный жесткими границами участок учебной дисциплины, либо цепочку стандартизованных блоков. |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | <p>В противовес традиционной парадигме преподавания и учения сегодня формируется новая парадигма этого процесса, которая характеризуется следующими тезисами:</p> |
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение – естественный процесс - Обучение – социальный процесс - Обучение – активный, а не пассивный процесс - Обучение носит нелинейный характер |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Что в рамках информационно-коммуникационного подхода к образованию и воспитанию означает тезис "Обучение – естественный процесс"? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение чего-либо – это естественное состояние мозга, однако процесс обучения для каждого носит индивидуальный характер - Обучение, рассматриваемое как формирование системы знаний, должно происходить в коллективах - В большинстве областей деятельности люди оказываются перед необходимостью создания знаний, а не их воспроизведения. - Обучение тесно связано с интеграцией знаний и учетом контекста |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Что в рамках информационно-коммуникационного подхода к образованию и воспитанию означает тезис "Обучение – активный, а не пассивный процесс"? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение чего-либо – это естественное состояние мозга, однако процесс обучения для каждого носит индивидуальный характер - Обучение, рассматриваемое как формирование системы знаний, должно происходить в коллективах - В большинстве областей деятельности люди оказываются перед необходимостью создания знаний, а не их воспроизведения - Обучение тесно связано с интеграцией знаний и учетом контекста |