

**Оценочные материалы по учебной дисциплине
«Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного
образования»**

Дополнительная профессиональная программа: «Профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» при реализации дополнительной профессиональной программы «Профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

Содержание тестирования

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - система - субординация - структура - иерархия |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос | Какой подход направлен на выстраивание иерархической структуры взаимосвязанных процессов реализации функций управления процессом обучения? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - специальная педагогика - системный - функциональный - валеологический |

| | |
|--------|--|
| Вопрос | Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями: |
|--------|--|

| | |
|------------------|---|
| Тип вопроса | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа) |
| Инструкция | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько) |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - дети-спортсмены - неслышащие и слабослышащие дети - слабовидящие - дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме) - дети с девиантным поведением |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Какой вид образовательной организации создается для обучения и воспитания неслышащих детей? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида |

| | |
|-------------|--|
| Вопрос | Какой тип образовательной организации создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |

| | |
|------------------|--|
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида - специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Сурдотехника - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата - технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия - технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха - технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Тифлопедагогика - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - олигофренопедагогика - логопедия - тифлопедагогика - сурдопедагогика |

| | |
|-------------|---|
| Вопрос | Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения - это: |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |

| | |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - олигофренопедагогика - тифлопедагогика - сурдопедагогика - логопедия |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| Вопрос | Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций? |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция | Укажите верный вариант ответа |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> - внутрисистемная компенсация - межсистемная компенсация - надсистемная компенсация - систематическая компенсация |