

**Оценочные материалы по учебной дисциплине  
«Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного  
образования»**

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Творческая деятельность»

Настоящие оценочные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Творческая деятельность».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

***Правила проведения тестирования***

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

***Правило оценки результата тестирования обучающегося***

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по зачетной шкале оценивания («зачтено» / «не зачтено») определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

***Шкала соответствия***

Результат менее 50% (не включая) - "Не зачтено"

Результат от 50% (включительно) до 100% - "Зачтено"

***Содержание тестирования***

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, - это:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- система</li> <li>- субординация</li> <li>- структура</li> <li>- иерархия</li> </ul>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Вопрос           | <b>Какой подход направлен на выстраивание иерархической структуры взаимосвязанных процессов реализации функций управления процессом обучения?</b>    |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная педагогика</li> <li>- системный</li> <li>- функциональный</li> <li>- валеологический</li> </ul> |

|        |  |
|--------|--|
| Вопрос | <b>Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:</b> |
|--------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип вопроса      | Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)  |
| Инструкция       | Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети-спортсмены</li> <li>- неслышащие и слабослышащие дети</li> <li>- слабовидящие</li> <li>- дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)</li> <li>- дети с девиантным поведением</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Какой вид образовательной организации создается для обучения и воспитания неслышащих детей?</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| Вопрос      | <b>Какой тип образовательной организации создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией?</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа  |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида</li> <li>- специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Сурдотехника - это:</b>  |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата</li> <li>- технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия</li> <li>- технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха</li> <li>- технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Тифлопедагогика - это:</b>                           |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа) |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа                           |

|                  |  |
|------------------|--|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности</li> <li>- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи</li> <li>- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха</li> <li>- отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения</li> </ul> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки - это:</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- олигофренопедагогика</li> <li>- логопедия</li> <li>- тифлопедагогика</li> <li>- сурдопедагогика</li> </ul>   |

|             |   |
|-------------|---|
| Вопрос      | <b>Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения - это:</b> |
| Тип вопроса | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция  | Укажите верный вариант ответа   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- олигофренопедагогика</li> <li>- тифлопедагогика</li> <li>- сурдопедагогика</li> <li>- логопедия</li> </ul> |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| Вопрос           | <b>Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?</b> |
| Тип вопроса      | Вопрос с одиночным выбором (один верный вариант ответа)   |
| Инструкция       | Укажите верный вариант ответа   |
| Варианты ответов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутрисистемная компенсация</li> <li>- межсистемная компенсация</li> <li>- надсистемная компенсация</li> <li>- систематическая компенсация</li> </ul>                                  |