Приложение 4

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа: «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания технологии в образовательных организациях»

Настоящие оценочные материалы используется для проведения промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее - Академия) по учебной дисциплине «Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС» при реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания технологии в образовательных организациях».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС» проводится в форме с помощью тестирования.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО). В ней содержатся в электронном виде ответы (ключи) к тестированию.

Правила проведения тестирования

На тестирование отводится 1 академический час.

При выполнении тестирования необходимо ответить на все поставленные вопросы, пропуск ответов не допускается.

Правило оценки результата тестирования обучающегося

Результат тестирования определяется в зависимости от доли (в процентах) вопросов, на которые даны верные ответы, в общем количестве вопросов в тестировании (с округлением до целых процентов), что рассчитывается по формуле: (Количество верно отвеченных вопросов) / (Общее количество вопросов в тестировании) X 100.

Результат тестирования в виде оценки по пятибалльной шкале оценивания (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)) определяется в соответствии с приведенной ниже шкалой соответствия:

Шкала соответствия

Результат менее 50% - оценка 2 («Неудовлетворительно»)

Результат от 50% (включительно) до 61% (не включая) - оценка 3 («Удовлетворительно»)

Результат от 61% (включительно) до 85% (не включая) - оценка 4 («Хорошо»)

Результат от 85% (включительно) до 100% - оценка 5 («Отлично»)

Содержание тестирования

Вопрос	**Методика преподавания технологии как область педагогических знаний предполагает выделение следующих направлений в деятельности школьного учителя:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- обоснование задач трудового обуч - обоснование содержания учебного матер - организация процесса обучения - все ответы верны

Вопрос	**Компетентностный подход выдвигает на первое место:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- информированность ученика - умения разрешать проблемы - оба ответа верны

Вопрос	**Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним - это:**

Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- индивидуальность - компетентность - компетенция

Вопрос	**В какую компетенцию входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских отношений?**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- Социально-трудовую - Компетенцию личностного самосовершенствования - Коммуникативную компетенцию

Вопрос	**Общепредметные компетенции относятся:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа

Варианты ответов	- к определенному кругу учебных предметов и образовательных дисциплин - к метапредметному содержанию образования - к имеющим конкретное описание и возможность формирования в рамках учебного предмета

Вопрос	**Разработка структуры учебной темы на микроуровне осуществляется с учетом таких положений как:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- последовательное использование принципа вложения более мелких структурных единиц в более крупные (выработанного на этапе разработки макроструктуры учебно-программной документации) - обеспечение преемственности между традиционной структурой и формой представления тем в учебной программе (текстовая форма) и вновь проектируемые структурой и фор - обеспечение изоморфизма предлагаемой текстуальной структуры темы и древообразной логической стр - все ответы верны

Вопрос	**Установлены следующие нормативные площади на одного обучаемого в слесарной мастерской:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)

Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- 9... 12 м2 - 6...8 м2 - 4...5 м2 - 4 м2

Вопрос	**Рабочим местом индивидуального пользования в данных мастерских является:**
Тип вопроса	Вопрос с множественным выбором (несколько верных вариантов ответа)
Инструкция	Укажите все верные варианты ответа (их может быть несколько)
Варианты ответов	- столярный верстак - слесарный верстак - токарный станок

Вопрос	**Окраска изделий распылением в мастерских должна производиться в:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- специально оборудованном для этих целей вытяжном шкафу - в помещении мастерской - зависит от площади окрашивания

Вопрос	**Рабочее место учителя и мастерской рекомендуется располагать:**
Тип вопроса	Вопрос с одиновчным выбором (один верный вариант ответа)
Инструкция	Укажите верный вариант ответа
Варианты ответов	- на возвышении - на одном уровне с учениками - в любом месте мастерской, где позволяет расстояние